

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокалманская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ «Новокалманская
СОШ»

от 25.05.2022
№4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Управляющего совета
МБОУ «Новокалманская
СОШ»

от 25.05.2022
№2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
директора школы


А.К.Коваленко
от 25.05.2022
№51-ОД

**Рабочая программа разновозрастной группы (3-7 лет)
Детского сада «Ромашка»
Структурное подразделение МБОУ «Новокалманская
СОШ»
На 2022 – 2023 учебный год.**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов
1.	Целевой раздел
	Пояснительная записка
1.1	Цель и задачи рабочей программы
1.2	Принципы и подходы к формированию программы
1.3	Возрастные особенности развития детей 3-7 лет
1.4	Планируемые результаты освоения программы
1.5	Целевые ориентиры освоения программы
2.	Содержательный раздел
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей. Формы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников
2.3	Краткое комплексно-тематическое планирование
3	Организационный раздел
3.1	Материально-техническое обеспечение
3.2	Методическое обеспечение образовательного процесса
3.3	Режим дня детского сада
3.4	Объем учебной нагрузки, планирование ООД
3.5	Особенности организации развивающей предметнопространственной среды
3.6	Циклограмма совместной деятельности педагогов и детей разновозрастной группы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы от 3 до 7 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г

1.1 Цели и задачи рабочей программы

в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)

В соответствии с ФГОС ДО программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы и этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер

коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники ОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается ребенком не по отдельности, а в интеграции. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

11. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Программа задает инвариантные ценности и ориентиры, и оставляет право выбора способов достижения целей, выбора образовательных программ, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к формированию Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Речевое развитие»

Принципы и подходы формирования программы «Развитие речи детей (3-7 лет)»
Ушаковой О.С.

- принцип преемственности задач, охватывающих разные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе;
- принцип тематического изложения материала;
- принцип интеграции образовательных областей.

Программа по краеведению в рамках выполнения регионального компонента основной

образовательной программы дошкольного образования «Мой край родной»

«Мой край родной»

1. соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
3. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
4. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
5. строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
6. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
8. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа по краеведению в рамках выполнения регионального компонента основной

образовательной программы дошкольного образования «Мой край родной»

«Мой край родной»

Доступность: принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность: на нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Научность: одним из важных принципов программы является ее научность. Практический материал разработан на основе сведений об истории и культуре родного края.

Системность: принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. В соответствии с требованиями ФГОС ДО этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности:

познавательное развитие: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, посещение музеев; речевое развитие: беседы, рассматривание и составление рассказов по картинам и иллюстрациям в соответствии с тематикой ;

социально-коммуникативное развитие: игровые ситуации, направленные на овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры с наличием регионального компонента;

художественно-эстетическое развитие: ознакомление с произведениями живописи о природе, выставки детского творчества, ознакомление с произведениями художественной литературы: сказками, стихотворениями, легендами; исполнение музыкальных произведений в соответствии с тематикой, организация и проведение праздников, в том числе и фольклорных; физическое развитие: подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, досуги.

Культуросообразность: этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

1.3. Возрастные особенности развития детей 3-7 лет

Образовательная деятельность осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5 – часовым пребыванием ребенка в детском саду. Режим дня скорректирован с учетом теплого и холодного периода года.

Рабочая программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей: младшая группа (от 3 до 4 лет); средняя группа (от 4 до 5 лет); старшая группа (5-6 лет); подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

1. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 34-36

2. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 36-38

3. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 38-40

4. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 41-42

1.4 Планируемые результаты освоения Программы.

В связи с тем, что группа разновозрастная, присутствуют все четыре возрастные категории детей, то описание планируемых результатов освоения программы описывается в ООП ДО

1.5 Целевые ориентиры освоения Программы

Содержание данных пунктов Рабочей программы соответствует содержанию соответствующих пунктов ООП ДО МБОУ «Новокалманская СОШ».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей.

Содержание данных пунктов Рабочей программы соответствуют содержанию соответствующих пунктов ООП ДО МБОУ «Новокалманская СОШ». с.31-43

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие»

Формы социально-коммуникативного развития

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная (нерегламентированная) деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, народные, дидактические игры, беседы, проблемные ситуации, поисковотворческая деятельность, обучение, объяснение, напоминание, рассказ	Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседы), культурногигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), тематические досуги, праздники, ситуативный разговор с детьми	Внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры в парах, игры с правилами). Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций.

Методы и средства реализации

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	Устное или печатное слово. Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.) Способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации оценки, ситуации морального выбора
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;

Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. ТСО, ИКТ.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение	
Технические и творческие действия	

2.1.2 «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Формы познавательного развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная (нерегламентированная) деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игračкспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, беседа, проектная деятельность, проблемная ситуация, Наблюдения, беседы, эксперименты, опыты, проектная деятельность, экскурсии, прогулки; Знакомство с местными поэтами И.В. Медведевой, А.П. Новиковым; а также к природным богатствам родного края, отображёнными на картинах местных художников О.В. Зайцевой, А.Ильиных; творчество народной мастерицы Е.Никулиной.	Наблюдение с фиксированием результатов на моделях, простейшие опыты, проектная деятельность, создание коллекций, ситуативный разговор, игровая проблемная ситуация, Праздники, спортивные мероприятия, выставки, конкурсы, художественные показы	Спонтанная игровая деятельность, рассматривание книг, иллюстраций, свободная творческая продуктивная деятельность

Методы и средства реализации

Методы	Средства
--------	----------

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Устное или печатное слово. Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. ИКТ, ТСО
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации оценки, ситуации морального выбора
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

2.1.3 «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) *Формы речевого развития детей*

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная (нерегламентированная) деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	

<p>Эмоционально- практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки).</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры. Сюжетноролевая игра, игра- драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций</p>	<p>Взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игры в парах и совместные.</p>	<p>Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры. Продуктивная деятельность.</p> <p>Настольнопечатные игры</p>
--	---	--

Методы и средства реализации

Методы	Средства
<p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой</p>	<p>Устное или печатное слово.</p> <p>Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)</p>
<p>Наглядные методы:</p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др</p>
<p>Метод демонстрации</p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. ИКТ, ТСО музыкальные произведения, разные виды театра.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p>Методы практического обучения</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические</p>

Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	<p>движения, этюды драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.</p> <p>Способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации оценки, ситуации морального выбора</p>
Приучение	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.</p>
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

2.1.4 «Художественно-эстетическое развитие»

Формы художественно-эстетического развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная (нерегламентированная) деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
НОД (рисование, конструирование, лепка/аппликация) Игры дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).	Экспериментирование. Рассмотрение эстетически привлекательных объектов быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки	Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной деятельности.
	репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Наблюдения рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Прогулки в теплую погоду;	Создание соответствующей предметно развивающей – музыкальной, среды. Проектная деятельность. Прогулки.

Методы и средства реализации

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	Устное или печатное слово. Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)

Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования Метод незаконченного рисунка	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок, игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения, музыкальные игрушки-инструменты, различные виды театра;
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. ИКТ, ТСО музыкальные произведения, разные виды театра.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	

2.1.5 «Физическое развитие»

Формы физического развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная (нерегламентированная) деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	

<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <p>□ сюжетно-игровые; □ тематические; □ классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика:</p> <p>□ игровая, □ музыкально- ритмическая.</p> <p>Подражательные движения. Игровые (подводящие) упражнения. Дидактические игры. Прогулка. Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна.</p>	<p>Спонтанная игровая ситуация, самостоятельная двигательная активность, игровые упражнения, подражательные движения</p>
---	--	--

Методы и средства реализации

Методы	Средства
<p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой</p>	<p>Устное или печатное слово. Гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования</p>
<p>Наглядные методы:</p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок, игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения, музыкальные игрушки-инструменты, различные виды театра;</p>
<p>Метод демонстрации</p>	<p>Связан с демонстрацией мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. ИКТ, ТСО</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p>Методы практического обучения</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал</p>
<p>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)</p>	<p>для продуктивной и творческой деятельности. Атрибуты спортивных игр</p>
<p>Приучение</p>	<p></p>

2.2 Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей: изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; – знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области; - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с семьями воспитанников разновозрастной группы

Дата	Направление, тема, содержание, форма проведения мероприятия	Категории семей
сентябрь		
1-я неделя	Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 3-7 лет»	Семьи всех детей
	Анкетирование родителей по тематике родительского собрания	
	Памятки для родителей «Психологическая готовность будущего первоклассника»	Семьи детей- дошколят
2-я неделя	Консультация для родителей «Особенности взаимодействия детей в разновозрастной группе»	Семьи всех детей
	Тема недели «Осень. Труд людей осенью»	
	Предложение родителям изготовить с детьми, поделки из природных материалов на тему «Осень»	Семьи всех детей
	Видео «В деревне осенью»	Семьи всех детей

3-я неделя	Консультация врача «Первая помощь при отравлении несъедобными грибами»	Семьи всех детей
	Тема недели «Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права»	
	Папка-раскладушка «Права ребенка»	Семьи всех детей
	Консультация на тему «Полезные и вредные привычки»	Семьи всех детей
	Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребёнка Семейная викторина «О больших правах маленького ребёнка»	Семьи всех детей
4-я неделя	Тема недели «Наши друзья - животные»	
	Памятки для родителей «безопасное обращение с животным»	Семьи всех детей
	Конкурс на самый интересный рассказ ребёнка о своем домашнем питомце	Семьи всех детей
Октябрь		
1-я неделя		
	Консультация для родителей на тему «Детские страхи» Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития различных страхов у детей	Семьи всех детей
	Тема недели «Мой дом. Мое село»	
	Семейный проект «Моя малая родина»	Семьи всех детей
2-я неделя	Тема недели «Родная страна»	
	Анкетирование семей с целью выявления родительских установок в воспитании	Семьи всех детей
	Изготовление и презентация семейных рассказов, газет и фотографий «Путешествие»	Семьи всех детей
3-я неделя	Тема недели «Мир предметов и техники»	
	Консультация-практикум «Как приучить ребенка, к опрятности и аккуратности»	Семьи всех детей
	Памятки для родителей «Один дома, : безопасность ребёнка прежде всего»	Семьи всех детей
4-я неделя	Тема недели «Труд взрослых. Профессии»	
	Индивидуальные беседы на тему «На год стали старше»	Семьи всех детей
	Обмен опытом на тему «Как приучать ребенка к труду»	Семьи всех детей
Ноябрь		

1-я неделя	Тема недели «Поздняя осень»	
	Беседа на тему «Взрослые, мы в ответе за всех, кого приручили»	Семьи всех детей
	Праздник для детей и родителей «Мисс осень»	Семьи всех детей
2-я неделя	Тема недели «Моя семья»	
	Папка-передвижка «профилактика ОРЗ»	Семьи всех детей
	Консультация на тему «научимся одеваться»	Семьи детей 3-4 лет
	Приготовить подарки и видео поздравления для бабушек и дедушек . Цель: объединение младших и старших поколений.	Семьи всех детей
3-я неделя	Тема недели «Наши добрые дела (дружба, помощь, забота)»	
	Папка-раскладушка «Истоки доброты»	Семьи всех детей
4-я неделя	Тема недели «Комнатные растения. Уголок природы в детском саду	
	Оказание родителями помощи детскому саду в уходе за растениями «Центра природы»	Семьи всех детей
	Родительское собрание по теме «Поговорим о воспитании?»	Семьи всех детей
Декабрь		
1-я неделя	Тема недели «Зима пришла»	
	Индивидуальные беседы с родителями по выбору концертных номеров для детей с учётом их пожеланий и возраста	Семьи всех детей
	Развлечение для детей и родителей на прогулке «Зимние забавы!»	Семьи всех детей
	Видео экскурсия «В гости к деду морозу»	Семьи всех детей
2-я неделя	Тема недели «Безопасный дом»	
	Памятки для родителей на тему «Опасные предметы в быту»	Семьи всех детей
	Консультация для родителей «Безопасность ребёнка при встрече с незнакомыми людьми»	Семьи всех детей
3-я неделя	Тема недели «Мальчики и девочки»	
	Круглый стол «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»	Семьи всех детей
	«Умелые руки» (конкурс среди родителей на самый оригинальный костюм ребёнка к Новому году)	Семьи всех детей

4-я неделя	Тема недели «Новый год»	
	«Почитайте ребёнку о празднике»; памятки для родителей	Семьи всех детей
	Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года	Семьи всех детей
Январь		
3-я неделя	Тема недели «Неделя игры. Каникулы»	
	Консультация психолога на тему «Вредные привычки: как с ними бороться»	Семьи всех детей
4-я неделя	Тема недели «Любопытные почемучки» (неделя познания)	
	Консультация на тему «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания»	Семьи всех детей
Февраль		
1-я неделя	Тема недели «Мы - спортсмены»	
	Практикум для родителей «Эффективные средства и методы закаливания»	Семьи всех детей
	Соревнование семейных команд «Веселые старты»	Семьи всех детей
	Памятки для родителей «Комплекс физических упражнений для исправления осанки»	Семьи всех детей
2-я неделя	Тема недели «Культура общения»	
	«Путешествие в страну правильной речи» (досуг для детей и родителей)	Семьи старших дошкольников
3-я неделя	Тема недели «Защитники Отечества»	
	Тематическая папка-раскладушка «Выходной, выходной, папа целый день со мной!»	Семьи всех детей
4-я неделя	Тема недели «Народное творчество: культура и традиции»	
	Беседа с родителями на тему «Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству?»	Семьи всех детей
Март		
1-я неделя	Тема недели «Женский день»	
	Тематическая образовательная деятельность с участием мам «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!»	Семьи всех детей
	Изготовление детьми подарков для мам и бабушек вместе с папами в мастерской «Умелые ручки»	Семьи всех детей
	Беседа на тему «Культура поведения родителей и детей на празднике»	Семьи детей 2-й младшей подгруппы
	Круглый стол на тему «Роль дедушек и бабушек в	Семьи детей старшей подгруппы

	воспитании детей»	
2-я	Тема недели «Весна-красна»	
неделя	Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (лес, парк, сад). Цель: объединение воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательно-исследовательской деятельностью	Семьи всех детей
	Участие родителей в празднике «День именинника»	Семьи всех детей
3-я	Тема недели «Искусство и культура»	
неделя	Фольклорный праздник «Развесёлая ярмарка» детей, родителей, педагогов и жителей ближайшего микросоциума	Семьи всех детей
4-я	Тема недели «Неделя книги»	
неделя	Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям	Семьи всех детей
	Консультация для родителей на тему «Какие русские народные сказки читать детям?»	Семьи всех детей
Апрель		
1-я	Тема недели «Неделя здоровья»	
неделя	Вечер-встреча с родителями «Презентация копилки добрых дел». Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье	Семьи всех детей
	Фестиваль любимых семейных подвижных игр	Семьи всех детей
	Викторина для родителей «Спорт - это жизнь: почему так говорят?»	Семьи всех детей
2-я	Тема недели «Космические просторы»	
неделя	Круглый стол: обмен опытом на тему «Воспитание у детей нужных черт характера: послушание, уважение к старшим, дисциплинированность»	Семьи всех детей
3-я	Тема недели «Пернатые соседи и друзья»	
неделя	Семейная мастерская «Сделаем скворечник своими руками»	Семьи всех детей
4-я	Тема недели «Знай и уважай ПДД»	
неделя	Консультация на тему «Развитие моторики рук - важный фактор речевой активности ребёнка»	Семьи детей 2-й младшей подгруппы
	Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	Семьи всех детей
	Памятки для родителей «На улицах села»	Семьи всех детей

Май		
1-я неделя	Тема недели «День Победы!»	
	Акция детей, родителей и сотрудников детского сада «Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Цель: объединение детей и воспитывающих взрослых общим делом, воспитание у детей основ доброты, нравственности	Семьи детей старшей и подготовительной подгрупп
2-я неделя	Тема недели «Опыты и эксперименты»	
	Практикум для родителей «Психологический климат семьи». Цель: обучение родителей моделированию наиболее комфортных отношений в семье	Семьи всех детей
	Памятки для родителей «Учим наблюдать, познавать, сравнивать»	Семьи всех детей
3-я неделя	Тема недели «Путешествия по экологической тропе»	
	Семейное чтение « О добрых делах и поступках »	Семьи всех детей
	Беседа на тему «Поговорим о школе»	Семьи детей подготовительной подгруппы
	Организация фотовыставки «Природа родного края»	Семьи всех детей
4-я неделя	Тема недели «Мир вокруг нас»	
	Родительское собрание « Итоги работы за год и перспективы»	Семьи всех детей
	Выпускной	Семьи детей подготовительной подгруппы

2.3. Краткое комплексно-тематическое планирование

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, сред-него и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Тема	Развернутое содержание работы	итоговые мероприятия
День знаний (4-я неделя августа — 1я неделя сентября)	Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшем социальном окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний». Выставка рисунков «Лето»
Я и моя семья (2-я—4-я недели сентября)	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представления о своей семье.	День здоровья.
Осень (4-я- неделя сентября 3-я неделя октября)	Расширение знаний детей об осени. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Формирование знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, об овощах и фруктах, ягодах, грибах. Формирование бережного отношения к природе, элементарных экологических представлений.	Выставка детского творчества. Праздник «Осень».
День матери (4-я неделя октября 4-я неделя ноября)	Формирование бережного, уважительного отношения к матери. Мама – хранительница семейного очага, традиций, культурного наследия семьи. Привлечение детей к изготовлению подарков маме.	Выставка детского творчества. Праздник «День матери»

<p>Новый год (4я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p>
<p>Зима (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Формирование представлений детей о зиме, знакомство с зимними видами спорта. Формирование умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формирование умения вести сезонные наблюдения. Формирование о безопасном поведении зимой. Формирование</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
	<p>исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p>	
<p>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с « Военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитником Родины).</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Изготовление семейной газеты.</p>
<p>Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Расширение представлений о народных игрушках(матрешки, городецкая,богородцкая, бирюльки). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формирование у детей представлений о весне. Формирование умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения. Отражение впечатлений о весне в различных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (2-я– неделя мая - 1 неделя июня)	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса, в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Здравствуй лето». Выставка детского творчества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы описано в ООП ДО на с.51-52

3.2 Методическое обеспечение образовательного процесса

Так как группа разновозрастная, то описание полного комплекта УМК по реализации Программы описан в ООП ДО на с.52-55. Имеется УМК по всем возрастным категориям детей, по пяти образовательным областям.

3.3 Режим дня детского сада

(холодный период)

Вид деятельности		3-4 лет		5-7 лет	
		время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная игровая деятельность		8.00-8.45			
Утренняя гимнастика		8.50-8.56	6 мин	8.45-8.57	12 мин
Подготовка к завтраку, завтрак		8.57-9.17			
Игры, самостоятельная деятельность детей		9.20-9.30		9.17-9.30	
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами		9.30-10.20	20 мин	9.30-11.00	25 -30 мин
	Кол-во НОД в неделю	10-11		13	
Подготовка к прогулке, прогулка		11.00-12.25			
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед		12.25-13.00			
Подготовка ко сну, дневной сон		13.00-15.00			

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность, чтение художественной литературы	15.00-15.50
Полдник	15.50-16.10 20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, организованные и самостоятельные игры на прогулке	16.10-17.30
Самостоятельная деятельность в группе. Уход детей домой	17.30-18.30

(теплый период)

Вид деятельности	3-4 лет		5-7 лет	
	время в режиме дня	длительность	время в режиме дня	длительность
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная игровая деятельность	8.00-8.45			
Утренняя гимнастика	8.50-8.56	6 мин	8.45-8.57	12 мин
Подготовка к завтраку, завтра	8.57-9.17			
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-9.30		9.17-9.30	
Организованная детская деятельность	9.30-10.10		5 (музыка и физкультура)	
	9.30-10.10		5 (музыка и физкультура)	
	Длительность		Длительность	
	15мин		25 мин	
Самостоятельная деятельность детей, Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.45			
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45-12.00			
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30			
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00			
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность, чтение художественной литературы	15.00-15.45			
Полдник	15.45-16.00			
Подготовка к прогулке, прогулка, организованные и самостоятельные игры на прогулке Самостоятельная деятельность в группе, уход детей домой	16.00-18.30			

3.4 Объем учебной нагрузки

	Организованная образовательная деятельность	
Образовательные области	Разновозрастная группа	
	Подгруппа 3-5 лет	Подгруппа 5-7 лет

Физическая культура: в помещении		2 раза в неделю	2 раза в неделю
На улице		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	ФЭМП	1 раз в неделю	2 раза в неделю
	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, развитие познавательно-исследовательской деятельности	3 раза в месяц	3 раза в месяц
	Ознакомление с миром природы	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Конструирование		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи		1 раз в неделю	1 раз в неделю
Подготовка к обучению грамоте		В режимных моментах	1 раз в неделю
Рисование		1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Игровая деятельность		В режимных моментах	В режимных моментах
		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Совместная деятельность		По теме воспитателя 1 раз в неделю	По теме воспитателя 1 раз в неделю
Труд		В режимных моментах	В режимных моментах
Гигиенические процедуры		Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы		Ежедневно	Ежедневно
Дежурства		Ежедневно	Ежедневно
Прогулки		Ежедневно	Ежедневно
		Самостоятельная деятельность детей	
Игровая деятельность		Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		Ежедневно	Ежедневно

**Планирование организованной образовательной деятельности (ООД) дошкольной
возрастной группы**

Дни недели	Возрастная категория детей			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
понедельник	Познание (Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, развитие познавательно-исследовательской деятельности/Ознакомление с миром природы)			
	9.30-9.50	/	9.30-10.00	
			Рисование 10.30- 11.00	
	Музыкальное 16.10			
вторник	Социально-коммуникативное (развитие речи)			
	9.30-9.50	/	9.30-10.00	
			Познание (ФЭМП) 10.30-11.00	
	Физкультурное			
	10.00-10.20	/	10.00-10.30	
среда	Рисование			
	9.30-9.50	/	9.30-10.00	
			Восприятие худ.литературы и фольклора 10.00-10.30	
			Конструирование/ручной труд 10.30-11.00	
	Физкультурное (на воздухе) 11.00-11.30			
четверг	Познание /(ФЭМП)			
	9.30-9.50	/	9.30-10.00	
			Обучение грамоте 10.30-11.00	
	Лепка (аппликация)			
	10.30-10.50	/	10.30-11.00	
пятница	Физкультурное			
	10.00-10.20	/	10.00-10.30	
			Конструирование/ручной труд 10.30-11.00	

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлена в ООП ДО на с.62-69

3.6 Циклограмма ежедневного планирования воспитательной работы с учётом комплексно- тематического планирования с детьми разновозрастной группы общеразвивающей направленности по ФГОС ДО

Понедельник																
Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми								
2-я мл. подгр.	Ср. подгр.	Ст. подгр.	Подг. подгр.	2-я мл. подгр.	Ср. подгр.	Ст. подгр.	Подг. подгр.	2-я мл. подгр.	Ср. подгр.	Ст. подгр.	Подг. подгр.					
Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.																
1. Беседы по теме недели			2. Организация наблюдения			3. Деятельность по теме			1. Рассматривание иллюстраций	2. Рассматривание сюжетных картинок	3. Выпечка и оформление графика ежесдневных диктантов	1. Повторение с детьми:	2. Дидактическая игра	3. Лепка на тему:	4. Упражнение с детьми (ОВД)	
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)																
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурнооздоровительная работа																
1. Наблюдение			2. Подвижные игры			3. Трудовые поручения			1. Работа с природным материалом		2. Работа с выносным оборудованием	3. Упражнение детей со спортивным оборудованием	1. Дидактическая игра	2. Уточнение знаний по теме	3. Беседа на тему:	4. Упражнение детей со спортивным оборудованием
Возвращение детей с прогулки, организация питания и сна детей																
<i>Гимнастические упражнения после сна со всеми детьми</i>																
Вечер: игры, досуг, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин																
1. Экскурсия внутри учреждения			2. Разучивание со всеми детьми:			1. Подвижная игра			1. Работа по ФЭМП		2. Упражнения с детьми по (ОВД)					
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка																
1. Игры, эксперименты с песком	2. Подвижная игра	3. Опытнoэкспериментная деятельность			1. Наблюдение	2. Трудовые поручения			1. Упражнение в беге	2. Дидактическая игра	3. Упражнение детей в разгадывании загадок					

Вторник

Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
2-я мл. подгр.	Ср. подгр.	Ст. подгр.	Подг. подгр.	2-я мл. подгр.	Ср. подгр.	Ст. подгр.	Подг. подгр.	2-я мл. подгр.	Ср. подгр.	Ст. подгр.	Подг. подгр.
Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.											
1.Мини театрализация с детьми подготовительной старшей и подготовительной подгруппы				1.Рассматривание сюжетных картинок		2.Дидактическая игра		1.Закрепление культурно-гигиенических навыков		2.Беседы	
1.Мини	2.Дидактическая игра	3. Поэтические минутки									
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)											
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа											
1.Путешествие по территории участка	2.Наблюдение	3.По движная игра	4.Рассматривание растений	1.Двигательные упражнения		2. Опытно-экспериментальная деятельность		1.Упражнения в беге		2.Задания на мелкую моторику	
Возвращение детей с прогулки, организация питания и сна детей											
<i>Гимнастические упражнения после сна со всеми детьми</i>											
Вечер: игры, досуг, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин											
1.Образная игра 2.Слушание песен		3.Дидактические игры		1.Наблюдение за сюжетно-ролевой игрой старших детей и интеграция в игру по возможности		2.Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре 3.Сюжетно-ролевая игра		1.Индивидуальные задания детям		2.Рисование по представлению сюжетов	
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка											
1.Наблюдение в природе				1.Подвижная игра		2.Малоподвижная игра		1.Беседа с детьми:		2.Беседа по тематике:	
Среда											

Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми			
2-я мл. подгр.	Ср. подгр.	Ст. подгр.	Подг. подгр.	2-я мл. подгр.	Ср. подгр.	Ст. подгр.	Подг. подгр.	2-я мл. подгр.	Ср. подгр.	Ст. подгр.	Подг. подгр.
Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.											
1. Игровые упражнения			1. Рас с матри вание пред м етов	2. Игры по речевому развитию			1. Закрепление культуры рноги ги ен ически х навыков	2. Ди да ктич ес кая игра	3. Задание по художественноэстетическому развитию		
2. Ди да кти че ская игра	3. Бесе да по теме	4. Обыгрывание и обсуждение ситуации									

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)									
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурнооздоровительная работа									
1. Наблюдение 2. Подвижная игра		3. Наблюдение 4. Знакомство с неживыми предметами		1. Побуждени е детей к выпол нению элемен тарны х поруче ний	2. Лепк а из песка	3. Сюжетноролева я игра	1. Бесе ды по теме	2. Дид а ктичес кая игра	3. Упражнения детей со спортивным оорудованием
Возвращение детей с прогулки, организация питания и сна детей									
<i>Гимнастические упражнения после сна со всеми детьми</i>									
<i>Упражнения на развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата со всеми детьми</i>									
Вечер: игры, досуг, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин									
1. Игр о вая ситуа ция	2. Заучивание стихотворений		1. Сюжетноролева я игра		2. Трудовые поручения в уголке «Семья» 3. Рассматриван ие книг		1. Трудовые поручения		
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка									
1. Наб люден ие за сверст никам и	2. Дидактическ а я игра 3. Подвижная игра		4. Разу чиван ие приме т	1. Игра-забава со всеми детьми 2. Игры с песком и игрушками		3. Постройка из песка и бросового материала	1. Проговариван ие чистоговорок	2. Под в ижная игра	3. Упра жнения по (ОВД)
Четверг									
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей			Индивидуальная работа с детьми			

2-я мл. подгр.	Ср. подгр.	Ст. подгр.	Подг. подгр.	2-я мл. подгр.	Ср. подгр.	Ст. подгр.	Подг. подгр.	2-я мл. подгр.	Ср. подгр.	Ст. подгр.	Подг. подгр.
Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.											
1.Беседа-игра		2.Упражнение по теме		1.Подвижная игра		2.Рисование по теме:		1.Помощь в освоении новых слов по теме		2.Упражнения со спортивным инвентарем	
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)											
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа											
1.Наблюдение с детьми за растениями		2.Рассматривание растений		1.Трудовая деятельность 2.Игры с бросовым материалом		3.Игровые задания со спортивным инвентарем		4.Малоподвижная игра		1.Обучение ориентировке в пространстве 2. Заучивание стихотворений	
Возвращение детей с прогулки, организация питания и сна детей											
<i>Гимнастические упражнения после сна со всеми детьми</i> <i>Изучение алгоритма сервировки стола с детьми средней и старшей группы</i>											
Вечер: игры, досуг, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин											

1.Физкультурный досуг со всеми детьми		2.Беседа по вопросам воспитателя:		3.Беседа по тематике:		1.Игра с природными поделками		2.Рассматривание тематического альбома		1.Задания на пространственные расположение предметов		2. Задание по ФЭМП			
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка															
1.Наблюдение за неживой природой		2. Упражнения по (ОВД) 3.Знакомство с приметами		1.Трудовая деятельность		2.Рисование (на асфальте, на снегу)		3.Строительство из песка (снега)		1.Задание по ФЭМП		2.Дидактическая игра		3. Работа с иллюстративным материалом по развитию речи	
Пятница															
Совместная деятельность взрослого и детей				Самостоятельная деятельность детей				Индивидуальная работа с детьми							
2-я мл. подгр.	Ср. подгр.	Ст. подгр.	Подг. подгр.	2-я мл. подгр.	Ср. подгр.	Ст. подгр.	Подг. подгр.	2-я мл. подгр.	Ср. подгр.	Ст. подгр.	Подг. подгр.	2-я мл. подгр.	Ср. подгр.	Ст. подгр.	Подг. подгр.
Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД.															

1.Беседа об увиденном	2.Работа с календарем природы 3.Рисование по тематике	1.Подвижные игры	2.Выполнение графических диктантов в тетрадях в клетку	3.Расматривание иллюстраций по тематике	1.Работа в уголке природы с комнатными растениями	2.Упражнение детей в развитие звуковой культуре речи
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ООД)						
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, беседы, труд, экспериментирование, физкультурнооздоровительная работа						
1.Наблюдение за явлениями природы		1.Подвижная игра	2.Играсоревнование 3.Сюжетноролевая игра	1. Обучение детей русским народным играм	2.Игры настольные (крупного формата)	3.Упражнения детей в ФЭМП
2.Дидактическая игра	3.Задание детям по опытноэкспериментальной деятельности					
Возвращение детей с прогулки, организация питания и сна детей						
<i>Гимнастические упражнения после сна со всеми детьми</i> <i>Дидактические упражнения по формированию навыков самообслуживания</i>						
Вечер: игры, досуг, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин						
1.Обучению соблюдения правил поведения	2.Дидактическая игра	3.Ситуация общения темы:	1.Работа с красками 2.Лепка из пластилина	2.Работа с красками по тематике: 3.Лепка по тематике	1.Работа с аппликацией (с готовыми деталями)	2. Работа с аппликацией 3. Упражнения детей по развитию речи
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка						
1.Наблюдение за окружающей действительностью	2.Дидактическая игра	1.Трудовые поручения	2.Игры с природным материалом	1. Занятия по РЭМП	2.Упражнения детей по РЭМП	

