

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

А.К.Коваленко
Приказ № 43 от 18.04.2025г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новокалманская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Калманского района Алтайского края
за 2024 год

Председатель комиссии: Коваленко А.К., директор школы

Члены комиссии:

Прилукова Н.А., и.о. заместителя директора по УВР

Демьяненко Е.А., и.о. заместителя директора по ВР

Набокова Г.Я., председатель профкома,

учитель русского языка и литературы

Аносова В.В., учитель математики

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокалманская средняя общеобразовательная школа» Усть-Калманского района, Алтайского края протокол заседания от «17» апреля 2025 г., № 2.

Содержание отчета о результатах самообследования

Аналитическая часть

РАЗДЕЛ 1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
РАЗДЕЛ 2	Структура и система управления
РАЗДЕЛ 3	Содержание и качество подготовки обучающихся/воспитанников
РАЗДЕЛ 4	Организация учебного процесса
РАЗДЕЛ 5	Востребованность выпускников
РАЗДЕЛ 6	Кадровое обеспечение
РАЗДЕЛ 7	Учебно-методическое обеспечение
РАЗДЕЛ 8	Библиотечно-информационное обеспечение
РАЗДЕЛ 9	Материально-техническая база
РАЗДЕЛ 10	Внутренняя система оценки качества образования
РАЗДЕЛ 11	Иные документы, представляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта
	Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Аналитическая часть

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокалманская средняя общеобразовательная школа» Усть-Калманского района Алтайского края (далее – МБОУ «Новокалманская СОШ») за 2024 год представляет собой анализ деятельности организации за отчетный период, позволяющий совершенствовать качество образования и эффективность образовательной и воспитательной деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности, а также определить риски, способные снизить качество и эффективность работы МБОУ «Новокалманская СОШ»..

Самообследование МБОУ «Новокалманская СОШ» проводилось в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 28 указанного закона, Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений

Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" от 14 декабря 2017 г. и на основе приказа директора МБОУ «Новокалманская СОШ» от **30.01.2025 г. № 14 «О проведении самообследования МБОУ «Новокалманская СОШ» за 2024 год».**

Организация и проведение работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МБОУ «Новокалманская СОШ» регламентированы также следующими нормативными актами:

- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (в редакции постановлений от 20.10.2015 г. № 1120, от 17.05.2017 г. № 575, от 07.08.2017г. № 944, от 29.11.2018 г. № 1439, от 21.03.2019 г. № 292, от 11.07.2020 г. № 1038);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. № 1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных **источников информации** для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;

- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты ВПР;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Качественная оценка состояния и результатов сделана **на основе динамического анализа** (анализа изменений показателей во времени) **и сопоставительного анализа** (сравнения характеристик образовательной системы МБОУ «Новокалманская СОШ» с характеристиками других общеобразовательных организаций).

Использование различных видов анализа определяется целями и задачами самообследования.

Цель самообследования – всесторонний анализ деятельности образовательной организации, получение объективной информации и установление соответствия содержания обучения и воспитания целям и задачам, определенными основными образовательными программами и программой развития образовательной организации. Кроме того, целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ «Новокалманская СОШ».

Задачи самообследования:

- 1) оценка образовательной деятельности;
- 2) оценка системы управления организацией;
- 3) оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4) оценка организации учебного процесса;
- 5) оценка востребованности выпускников;
- 6) оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- 7) оценка материально-технической базы образовательной организации;
- 8) оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 9) Анализ показателей деятельности организации.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Новокалманская СОШ» призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность села Новокалманка Усть-Калманского района Алтайского края об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее деятельности.

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Наименование ОУ (в соответствии с Уставом): муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новокалманская средняя общеобразовательная школа» Усть-Калманского района Алтайского края переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокалманская средняя общеобразовательная школа».

Год основания 1964.

Юридический, фактический адреса: 658160 с. Новокалманка, ул. Школьная 32,

Усть-Калманский район. Алтайский край. Телефон: (38599) 28-362)

E-mail uk_novok@maul.ru

Сайт: <http://uk-nkalmanka.edu22.info/>

Статус ОУ: общеобразовательное учреждение

Наличие филиалов, структурных подразделений: структурное подразделение детский сад «Ромашка» расположен по адресу: с. Новокалманка, ул. Школьная 31.

Сведения о дополнительных платных образовательных услугах: нет.

Учреждение ориентировано на создание образовательной среды для обучающихся, способствующей развитию познавательной активности, творческих способностей, инициативности, формированию здорового образа жизни, гражданской позиции, духовности, культуры, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Основная цель работы школы: повышение качества обучения учащихся, воспитание и развитие их самостоятельности и самодисциплины

Основные задачи:

1. Развитие психологической компетентности педагогов.
2. Развитие системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся.
3. Приведение в систему мониторинговых процессов, осуществляемых в образовательном учреждении.
4. Совершенствование системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
5. Создание системы работы, способствующей повышению у учащихся финансовой грамотности.
6. Разработка системы педагогического просвещения родителей, вовлечения родителей в образовательный процесс.
7. Активизация работы органов ученического самоуправления.

1.2. Руководящие работники

№	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образования и по диплому (указать специальность)	стаж		кв. категория	
					адми н	педа гоги ч.	адми н	педаг огич.
1	Директор	Коваленко Антонина Константиновна	Кадровый вопрос, оснащение школы,	Высшее; «Филология» учитель немецкого языка	11	31	соот ветс твие	I
			безопасность, финансирование	Менеджмент.				
2	Ответственный за учебную работу	Прилукова Нина Александровна	Учебно- методическая работа школы;	Высшее; педагогика и методика	5	6	-	I

3	Ответственный за воспитательную работу	Демьяненко Екатерина Александровна	Воспитательная работа школы;	Средне-специальное; педагогика и методика начального образования	2	5	-	1
---	--	------------------------------------	------------------------------	--	---	---	---	---

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1.3.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокалманская средняя общеобразовательная школа» Усть – Калманского района Алтайского края

1.3.2. Юридический адрес

Россия, 658160, Алтайский край, Усть – Калманский район, с. Новокалманка, ул.Школьная, 32

1.3.3. Фактический адрес

Россия, 658160, Алтайский край, Усть – Калманский район, с. Новокалманка, ул.Школьная, 32

Телефон 8(385 99) 28-3-62

Факс нет

e-mail uk_novok@mail.ru

1.3.4. Учредители

Учредителем является Муниципальное образование Усть – Калманский район Алтайского края, функции ее учредителя выполняет в пределах делегированных полномочий комитет по образованию Администрации Усть – Калманского района Алтайского края

Адрес учредителя: 658150 Алтайский край, Усть – Калманский район, с.Усть -

Калманка, ул. Горького, 51, телефон 8 (385-99) 22-5-46

1.3.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 160 от 13 марта 2013 г.	22Л01 №0000462	13 марта 2013 г.
Общее образование		
Уровень образования		
1.Дошкольное образование		
2.Начальное общее образование		
3.Основное общее образование		
4. Среднее общее образование		

Свидетельство о государственной аккредитации №048 от 20 мая 2013г. Свидетельство действует до 20 мая 2025 г. Серия 22А01 №0000063

Устав учреждения: дата регистрации 20 января 2022 года ГРН 2222200024165

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: ОГРН 10222002865013

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 2284002877

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: 22:54:031002/033/2017-1,13.02.2017 дата выдачи 13.02.2017, кадастровый номер

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы,22:54:031002:312-22/033/2017-1, 11.07.2017 дата выдачи:11.07.2017.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

ООП НОО (ФГОС), ООП ООО(ФГОС), приняты педагогическим советом МБОУ «Новокалманская СОШ» 28.08.2024 года, протокол №7; утверждены приказом директора МБОУ «Новокалманская СОШ» от 28.08.2024 года №78

ООП ДО - принята на заседании Педагогического совета протокол от 28.08.2023 №7; утверждена приказом директора от 28.08.2023 № 65

ООП СОО(ФГОС)- принята на заседании Педагогического совета протокол от 28.08.2024 №7; утверждена приказом директора от 28.08.2024 № 78

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовая база школы соответствует требованиям «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Новокалманская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой, организационно - распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

МБОУ «Новокалманская СОШ» – учебное заведение, опирающееся в учебной, воспитательной и развивающей деятельности на совершенствование ГОУ, представляет собой управляемую и управляющие системы, концепцию Общественно-Активной школы, которая ориентируется на ценности, идеалы, цели и механизмы демократии, рассматривает сообщество как ресурс собственного развития и себя как ресурс развития сообщества, опирается на социализирующий потенциал разнообразных общественных практик, активно использует в своей деятельности механизмы добровольчества и партнерства.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Управляющий Совет школы, Педагогический совет, Родительский комитет, Собрание трудового коллектива.

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления является необходимым и достаточным условием гармоничного развития организационных и образовательных процессов.

2.2. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в школе, обеспечивающими государственно - общественный характер управления школой являются: Управляющий совет, Педагогический совет школы, Методический совет, Общее собрание работников школы; Общешкольный родительский комитет.

Высшим органом самоуправления учреждения является Управляющий совет школы - коллегиальный орган самоуправления. Совет определяет пути развития ОУ, участвует в организации образовательного процесса, распределении стимулирующих выплат работникам школы. В МБОУ «Новокалманская СОШ» действует первичная профсоюзная организация, целью которой является представительство и защита профессиональных и социально-трудовых прав и интересов членов профсоюза.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень. В 2024 году 8 педагогов и 1 руководитель прошли курсовую подготовку по учебным предметам

Притока молодых кадров в 2024 году в школу не было.

Из 11 учебных кабинетов только 4 кабинета оснащены АРМ, 1 кабинет — ноутбуком и проектором, 2 кабинета — ноутбуками. Имеется нехватка в множительно-копировальной технике, а также обеспечение кабинетов проекторами для эффективности образовательного процесса.

В образовательной организации имеется официальный сайт, который своевременно обновляется, ведется лента новостей. Используется «Сетевой край. Образование», Для удобства документаоборота используется электронная почта.

Обеспечена безопасность персональных данных.

Дошкольный уровень образования реализует структурное подразделение школы детский сад «Ромашка». Работает одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности, группу посещают 11 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Стремясь к совершенствованию управления, администрация организует свою деятельность на комплексной основе, с использованием мониторинга, четкого распределения обязанностей, гласно и коллегиально.

Отработана система внутриучрежденческого контроля, которая охватывает все стороны жизнедеятельности школы.

Своевременно осуществлялась корректировка плана внутриучрежденческого контроля в ходе учебно-воспитательного процесса.

В течение отчетного периода проводился контроль различного вида:

- классно-обобщающий (адаптация пятиклассников, обеспечение преемственности начального и основного образования; контроль эффективности использования учебно - лабораторного оборудования; система образовательной деятельности педагогического коллектива с 8 классом);

- тематический (проверка соответствия рабочих программ авторским программам по предметам, состояние преподавания естественно - научных дисциплин; качество работы кружков, секций, факультативных занятий, курсов по выбору, спецкурсов; соблюдение санитарно-гигиенических норм на уроках; контроль работы аттестующихся педагогов; соответствие ведения журнала действующему положению; состояние преподавания в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО; объективность выставления четвертных оценок; предварительная расстановка педагогических кадров; подготовка учащихся 4 классов к переходу в основную школу; выполнение основных общеобразовательных программ и их практической части;

- предупредительный контроль: проверка качества заполнения классных журналов; соответствие размера мебели и ее маркировки группам роста учащихся; соответствие записей в журнале рабочим программам; контроль обучения школьников по коррекционной программе;

- персональный контроль: изучение работы аттестующихся учителей;

- административный контроль: контроль подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов; выполнение практической части по предметам; контроль ведения портфолио учителя и классного руководителя;

- фронтальный контроль: проверка журналов, личных дел учащихся, другой документации.

Использовались такие формы контроля как беседа, наблюдение, анализ, посещение уроков, факультативных, индивидуальных и групповых занятий, изучение документации.

По результатам проверок составлялись справки, а обсуждение итогов контроля проводилось на педсоветах, на заседаниях МО, на совещаниях, в индивидуальных беседах.

Микроклимат в школе удовлетворительный, конфликтные ситуации, возникающие между администрацией и учителями, учителями и учениками, учителями и родителями оперативно решались с привлечение

Управляющего совета, председателя профсоюзного комитета, представителя совета трудового коллектива.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Дошкольное образование:

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Особенное внимание в 2023-2024 году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации для родителей, наглядная педагогическая пропаганда для родителей «Будьте внимательны на дорогах», «Соблюдайте правила ПДД» - эти и прочие мероприятия проходили в ДООУ в течение года.

В 2024 году использовались интерактивные формы сотрудничества с семьями воспитанников. Большой интерес у родителей вызывали детские работы, которые связаны с творческим потенциалом: рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, с природным материалом.

Основная задача в работе с семьями дошкольников -привлечение родителей к сотрудничеству, т.е. создание единого пространства развития ребенка. Положительным является взаимодействие педагогов и родителей, организация совместных праздников и досугов: «Вот и стали мы на год взрослей», «Вместе с папой», «Мамины таланты». Большая роль в повышении педагогической культуры родителей была отведена наглядной информации. Материалы для родителей представлялись на стенде «Для вас, родители», на сайте школы.

Родители принимали участие в конкурсах «Осенние напевы» (поделки из природного материала), «Полезные овощи и фрукты», «Наше творчество» (поделки из бросового материала), «Кормушка для птиц», «Лучшая снежная фигура», «Наши мамы - лучшие».

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В ДООУ детский сад «Ромашка» систематически проходят заседания родительского комитета, родительские собрания, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Обучающиеся школы:

Большая работа с родительской общественностью в 2024 году проводилась по плану работы школы с принятием всех ограничительных мер в связи с пандемией.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семья понимает политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. В конце 2023-2024 учебного года в школе обучалось 36 учащихся из разных категорий семей. Работа с родителями проводилась по направлениям:

- информирование родителей;
- составление характеристик семей учащихся;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую деятельность;
- создание условий для обеспечения прав родителей в управлении школой, организации учебно-воспитательного процесса.

В 2024 году проведено одно общешкольное родительское собрание, в каждом классном коллективе проведено не менее трех родительских собраний в течение учебного года. На собраниях поднимались вопросы взаимодействия семьи и школы, вопросы воспитания подростков и детей, вопросы по профилактике вредных привычек, родителей знакомили с основной законодательной базой.

Членами ППМС-помощи проведено около 10 индивидуальных бесед и консультаций для родителей. Родители также в свою очередь оказывали посильную помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий. При проведении торжественных линеек, посвященных Дню Знаний; Дню Учителя, мероприятий, посвященных Дню Матери было организовано дежурство родителей. Было проведено огромное количество внеклассных мероприятий, в которых прослеживается взаимодействие педагогов, учащихся и их родителей. Все мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия семьи и школы, усиление ее воспитательного потенциала.

Были проведены совместные мероприятия: оформление фойе школы к новому учебному году, открытые занятия, проведение праздников, организация субботников. Все актуальные вопросы по воспитанию и обучению детей обсуждались на родительских собраниях. Обратная связь с учащимися и их родителями обеспечивалась через Сферум, электронную почту сайт школы.

Работа с родителями и семьями учащихся осуществлялась в соответствии с планом.

По полугодиям обновляется социальный паспорт школы.

Качественный анализ семей учащихся школы на конец 2024

Категории	Всего
Всего обучающихся	35
Многодетные семьи	
Всего	4
В них детей	7
Из них неполные семьи	0
В них детей	0
Неполные семьи	
Всего	2
В них детей	2
Неблагополучные семьи	
Всего	
В них детей	
Из них неполные семьи	
В них детей	
Дети-инвалиды	
Опекунские семьи	
Всего	2
В них детей	3
Кол-во детей, состоящих на учете в КДН и ЗП	0
Кол-во детей, состоящих на ВШУ	0
Занятость детей во внеурочное время	
Посещают школьные кружки и секции	35
Посещают кружки и секции дополнительного образования	35

Процент занятости детей от общего кол-ва	100
Малообеспеченные семьи	24

Ведется картотека семей СОП, ТЖС, составлены планы работы кл. руководителей и воспитателей с такими семьями и индивидуальные планы работы с детьми, из семей состоящими на профилактическом учете.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования в мае 2024 г. было проведено исследование удовлетворенности родителей и учащихся качеством образовательных услуг.

Объектом исследования выступали учащиеся 8-11 классов, как непосредственные потребители образовательных услуг, и родители школьников, поскольку их мнение является наиболее ценным в плане понимания адекватности образовательного процесса современным потребностям социальной действительности. Проведенное исследование показало, что 79 % опрошенных родителей в целом довольны школой, в которой учится их ребенок. Это на 8 % больше чем в 2023 году-71%.

Удовлетворенность родителей в целом учебном заведением проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы учреждения;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;

- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг.

Проведенное исследование продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей практически всеми составляющими процесса обучения. Оценки родителей в основном распределились между двумя позициями: «скорее удовлетворен» и «скорее не удовлетворен». В наибольшей степени родители удовлетворены отношением учителей к их ребенку (75%), организацией учебно-воспитательного процесса (60%), характером сотрудничества родителей с педагогами школы (69%). Родители полагают, что школа вполне успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся. И родители, и старшеклассники продемонстрировали высокий уровень удовлетворенности практически всеми составляющими учебного процесса в школе. Учащиеся в наибольшей степени удовлетворены качеством получаемых знаний, взаимоотношениями с учителями, организацией и проведением школьных мероприятий.

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений представлены на собраниях классных, родительских коллективов, на заседаниях педагогического совета школы.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая в школе система общественно-государственного управления и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям учеников принимать активное участие в управлении школой и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (разработка Программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся). Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона N 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Основной проблемой остается низкая заинтересованность отдельных родителей (законных представителей) учебным и воспитательным процессом своих детей. В связи с этим необходимо:

- пересмотреть подходы к формам взаимодействия с родительской общественностью;
- расширить вопросы мониторинга по уровню удовлетворенности родителей образовательным процессом;
- представлять данные мониторингов с последующим обсуждением на педагогических советах и Управляющем совете;
- кардинально перестроить взаимоотношения между родителями и педагогами (переход к сотрудничеству).

Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива видится в широком использовании инновационных форм работы, большей открытости.

РАЗДЕЛ 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент учащихся (воспитанников)

Проектная допустимая численность воспитанников: 25 человек; численность выбывших воспитанников за 2023 – 2024 учебный год – 2 человека; из них выпускников, поступивших в школу - 2 человека, выбывших по медицинским показателям – нет, выбывши по иным причинам – нет.

На начало 2024 года детский сад посещало 9 воспитанников. В мае 2024 года выбыло 2 воспитанника в связи с завершением программы обучения. 1 воспитанник выбыл в связи со сменой места жительства.

На конец 2024 года списочный состав воспитанников структурного подразделения детский сад «Ромашка» составил 11 человек. В структурном подразделении функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности

В школе на конец 2023-2024 учебного года обучался 41 ученик. Это на 4 человека меньше, чем в предыдущем году. Прибыло в течение 1 полугодия 2022-2023 года 1 человек, выбыло 1 человек. Сформировано 10 классов - комплектов. На конец 1 полугодия 2022-2023 учебного года в школе обучалось 38 учащихся.

Обучалось учащихся	2021-2022	2022-2023	2023-2024	декабрь 2024г.
Всего уч-ся в школе	41	38	36	35

В начальной школе	18	17	15	13
В основной школе	15	13	16	19
В средней школе	8	8	5	3

Отмечается снижение контингента обучающихся по программам начального и основного общего образования. Движение учащихся происходит по объективным причинам в процесс развития школы.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа школы

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Новокалманская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по

новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов не были сформированы, так как не было 10 класса.

Дошкольное образование.

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до Школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные участниками образовательных отношений

Программы:

1. Образовательная область "Речевое развитие" реализуется программой

«Развитие речи в детском саду»: программа./авт.сост.: В.В.Гербова– ТЦ СФЕРА 2019г., (все возрастные группы)

2. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется:

Парциальной программой «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. Николаева С.Н.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (все возрастные группы)

Программой «Мой край родной», составленной воспитателями структурного подразделения детский сад «Ромашка».

Цель программы: Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному селу, к Алтайскому краю, к природе, к истории, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.

Воспитание чувства собственного достоинства, как представителя своего села, уважения к прошлому, настоящему, будущему села и родного края.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям:

«Социально - коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально - коммуникативное развитие;

физическое развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие.

Срок освоения программы — 4 года

количество групп — 1 разновозрастная

количество воспитанников - 11

Начальное общее, основное общее среднее общее образование

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основная образовательная программа школы направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся. Процент учащихся, изучающие профильные предметы на старшем уровне обучения составляет 0%. Направление профильного обучения на старшем уровне обучения нет. Школа работает по универсальному направлению.

- Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

.

Вывод: Образовательные программы ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основные образовательные программы школы направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательные программы школы ориентированы на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся.

3.2.2. Воспитательная работа

Дошкольное образование

Образовательная деятельность в структурном подразделении детский сад «Ромашка» осуществляется в группе общеразвивающей направленности, на конец года количество воспитанников в группе — 11 детей в возрасте от 3 до 7 лет, в том числе в режиме полного дня — 11 (100%).

Социальный паспорт семей:

полные семьи — 8 семей

неполные семьи — 1 семей

многодетные семьи — 2 семьи

малообеспеченные семьи — 1 воспитанник

семьи, находящиеся в социально-опасном положении — 0 воспитанников

семьи, стоящие на ВШУ — 0 воспитанников

попечительские семьи — 0 воспитанников

Получают компенсацию части платы за присмотр и уход за детьми — 8 воспитанников (в первой половине 2024 года), 4 ребенка (во второй половине 2024 года).

Для реализации программы в детском саду проводятся занятия развивающей направленности, мероприятия совместные с родителями воспитанников с целью их привлечения к совместной деятельности и воспитательному процессу.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Целью воспитательной работы МБОУ «Новокалманская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями

(законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнёрство», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Организация предметно-пространственной среды», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы,
- викторины,
- праздники,
- концерты,
- экскурсии, прогулки,
- турниры, игры, состязания и т.д.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР.
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» тематические часы включены в цикл «Разговоров о важном».
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы

- еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа;

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на высоком уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Наиболее значимыми и масштабными общешкольными мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию в 2022 году стали: Акция «Дети России против терроризма», конкурс стихотворений военно-патриотической тематики «Войны священные страницы навеки в памяти людской», конкурс инсценированной песни «Святое дело – Родину защищать», конкурсы рисунков «Рисуем Победу», «Защитникам Отечества посвящается», уроки мужества «Они сражались за Родину», «Блокадный хлеб» и др.

Оценка эффективности воспитательной работы

Наблюдения, беседы, анкетирование, тестирование показывают, что большинство выпускников усвоили знания и представления о способах и формах практического применения основных имеющих воспитательное значение обобщённых понятий, реализуемых программами. Большинство выпускников имеют активную жизненную позицию, активно и качественно участвуют в ОПТ, (25 учеников были заняты работой на пришкольном участке), посещают факультативы, детские творческие объединения, участвуют в районных и краевых конкурсах, придерживаются норм ЗОЖ, хранят добрые традиции.

Таким образом, школа реализует комплексную программу воспитания, включающую 11 модулей направлений работы, приоритетными являются семейное воспитание, воспитание ценностей здорового образа жизни, а также гражданско-нравственное и патриотическое воспитание. В школе накоплен положительный опыт работы по всем указанным направлениям. План мероприятий по реализации программы воспитания в 2022 учебном году в основе своей выполнен. Над наиболее актуальными проблемами будет работать коллектив в предстоящем 2022-2023 учебном году.

Выводы:

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах

разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

3.2.3. Дополнительное образование

Дошкольное образование

В детском саду не реализуются программы дополнительного образования, в кадровый состав детского сада не входят педагоги дополнительного образования.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания по госсимволике, истории её развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о государственной символике.

С сентября 2024 года внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 г. № 03-1190.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2021 году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие все педагогические работники МБОУ «Новокалманская СОШ».

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления.

При организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ «Новокалмаская СОШ» используется материально-техническая база ОУ: библиотека, спортивный зал, актовый зал, школьный стадион, компьютерный класс.

Для ребят в школе создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Построенная модель

внеурочной деятельности даёт положительные результаты. Системой внеурочной деятельности охвачены 100% учащиеся начальной школы и учащиеся 5-10 классов. Программы внеурочной деятельности по итогам года выполнены руководителями.

3.3. Качество предметной подготовки

Анализ проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Одним из главных статистических показателей работы всего педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации.

В 2023-2024 учебном году выпускники 9-х классов проходили ГИА в форме ОГЭ на основании: - Приказа Минпросвещения №189/1513 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" - Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 18.12.2023 г. № 954/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году» - Письма Рособнадзора от 16.04.2024 № 04-4 «О методических документах для организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2024 году».

Анализ результатов ГИА учащихся в форме ОГЭ по предметам

Предмет		2021-2022 уч.год			
	2020-2021 уч.год				

	Качество знаний %	Средний балл	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл	Успеваемость %			
Математика	39,68	3,49	100	33,33	3,33	100			
Русский язык		4	100	50	4	100			
Биология				33,33	3,33	100			
География				0	3	100			
Литература				0	3	10			

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку и математике стабильна в течение двух лет и составляет 100%, но качество знаний понизилось в течение двух лет по русскому языку - на 5,68%, по математике - на 4,96%.

Ввиду отсутствия результатов ОГЭ в 2019-2020 уч.году, а также прохождения ГИА в форме ОГЭ в 2020-2021 уч.году только по двум предметам (математика и русский язык) проанализировать данные по ГИА и сделать сравнительную характеристику за три года не представляется возможным.

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием в 2023-2024 учебном году нет.

Для подготовки выпускников 9-х классов к ГИА были проведены следующие мероприятия:

- Сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены учащимися в процессе выполнения тренировочных тестирований

- Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам как в урочное время, так и на консультациях.

- Организована работа администрации, классных руководителей, учителей-предметников по работе с учащимися «группы риска» и их родителями (собеседования, индивидуальные встречи, занятия)

- В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, оформлены уголки в классах, информационный стенд в школе, проведены родительские собрания (оформлены листы ознакомления).

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

- 2.Использовать различные ресурсы для подготовки учащихся к ГИА, включая дистанционные технологии, интернет ресурсы, видеоконференции, вебинары.

- 3.Учителям-предметникам своевременно доводить до учащихся информацию об изменениях в КИМ, использовать различные приемы и средства работы с одаренными детьми, с детьми испытывающими трудности в обучении, имеющими ограниченные возможности здоровья.

- 4.Развивать систему психолого-педагогического сопровождения по подготовке учащихся к ГИА.

Анализ проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в школе были проведены согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Все 4 выпускника получили допуск к ГИА - получили «зачет» за итоговое сочинение.

В 2022 году условием получения аттестата было успешное прохождение ГИА по двум предметам: русский язык и математика (профильный уровень или базовый уровень).

Аттестат получили не все выпускники. Получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – нет.

ГИА в форме ЕГЭ в 2024 году проходили 5 выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, были оформлены школьные стенды по итоговой аттестации, предметные стенды (уголки) в кабинетах.

Все протоколы проведения информационно - разъяснительной работы с родителями, выпускниками, оформлены в соответствии с требованиями и сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены, в протоколах собраний указаны конкретные пункты документов.

Математику в 2024 году сдавали на базовом уровне -5 учащихся, что составило 100% обучающихся.

В 2023/2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 1 обучающийся, химию – 1, биологию –, информатику и ИКТ -1.

Средние баллы возросли по предметам:

Русский язык, Математика (проф.), Обществознание, История.

Снижение среднего балла по предметам:

- информатика (на 24 балла), биология (на 1.3 балла), химия (на 17,5 балла)

предмет	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	средний балл по школе	наибольший балл по школе	средний балл по району	средний балл по краю	средний балл по школе	наибольший балл по школе	средний балл по району	средний балл по краю	средний балл по школе	наибольший балл по школе	средний балл по району	средний балл по краю
Русский язык	-	-	-	-	67	80	69,73		74	94	68,34	65,97
Математика (проф.)	-	-	-	-	40	56	58,33		59	66	54,43	51,47
Информатика	-	-	-	-	56				43	43	71	58,86
Обществознание	-	-	-	-	76	76			68	70	61,53	57,80
История	-	-	-	-	68	68			87	87	66,78	51,18
Физика					42	52						

Выводы по итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2023/2024 учебном году.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах в школе велась по следующим направлениям:

- изучение нормативной правовой базы государственной итоговой аттестации; проведение диагностических тестирований по русскому языку и математике в соответствии со спецификациями и методическими рекомендациями; коррекционная работа после проведения и анализа работ; индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

Результаты ЕГЭ показали удовлетворительную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.

Рекомендации:

Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов на заседаниях ММО, педагогическом совете.

Продолжать целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации: в план ВШК на 2024 - 2025 учебный год включить репетиционные тестирования по различным предметам, коррекционные работы.

Руководителям ММО включить в план работы на 2024-2025 учебный год мероприятия, направленные на повышение качества сдачи ЕГЭ.

Учителям - предметникам

*проанализировать типичные ошибки, улучшить подготовку выпускников школы к государственной итоговой аттестации через индивидуальную работу, через оптимизацию учебной деятельности учащихся на уроке;

*продолжить вести систематическую работу на уроках по подготовке к государственной (итоговой) аттестации (в форме ЕГЭ);

*усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний, умений и навыков, включить в тематическое планирование работу по разноуровневым заданиям;

*систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, больше времени уделять повторению ранее изученных тем;

*классным руководителям координировать совместную работу учителей – предметников и родителей по вопросам успеваемости и посещаемости, подготовке государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ, по ознакомлению с процедурами проведения ГИА, нормативной базой и результатами диагностических работ.

*повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА;

*использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА;

*всем учителям- предметникам объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам;

*активизировать работу психологической и социальной служб по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Показатели работы школы

Обучалось	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего уч-ся в школе	41	45	38

В начальной школе	6	10	
В основной школе	33	25	
В средней школе	3	3	
% успеваемости	100	100	100
по			
1 ступень (2-4 кл)	100	100	100
2 ступень	100	100	100
3 ступень	100	100	100
Качество знаний	55	55	51
по школе			
1 ступень (2-4 кл)	75	66,66	72
2 ступень	52	52	52
3 ступень	66,66	33,33	
Оставлены на	0	0	0
повторное			
Перевелены		0	0
Получили аттестат особого образца за курс основной	0	1	1

Получили аттестат особого образца за курс средней	0	0	0
Награждены золотыми медальями	0	0	0
Окончили на «отлично»	2	2	2
По 2-4 классам	0	0	0
По 5-9 классам	2	2	2
По 10-11 классам		0	0
Окончили на «хорошо» и «отлично»	18	22	16
По 2-4 классам	5	3	4
По 5-9 классам	14	14	12
По 10-11 классам	3	2	1

Качество знаний по школе на конец 2024 года снизилось на 5,5%.

В школе требуется больше усилий прилагать каждому учителю по созданию благоприятного климата на уроках и во внеурочной деятельности. Усилить работу по повышению качества знаний.

Проведение всероссийский проверочных работ.

ВПР — это итоговые контрольные работы по отдельным учебным предметам для оценки уровня знаний школьников. Работы выполняются по заданиям, разработанным на федеральном уровне, и проверяются по единым критериям. ВПР не являются аналогом государственной аттестации. Результаты Всероссийской проверочной работы не влияют на итоговые отметки за четверть, год.

Цель Всероссийских проверочных работ:

- проверить объем и качество знаний, полученных в течение учебного года;
- выявить недостатки учебной программы;
- дать возможность родителям увидеть данные по оценке знаний их ребенка.

Проведение ВПР организовано на основании следующих документов:

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных

исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019, регистрационный № 56993), Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16 августа 2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году».

Приказ «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», Порядок проведения ВПР в 2022 году (осень) и План – график проведения ВПР в 2022 году (осень),

Результаты ВПР 5, 6, 11 классах

класс	Предмет	Количество участников ВПР	«5»	«4»	«2»	Качество знаний ВПР	Качество знаний по предмету
5	Русский язык	5	1	3	0	80	80
	Математика	5	3	3	0	100	100
	Окружающий мир	5	0	4		80	80
6	Русский язык	4	0	3		100	50
	Математика	4	0	1		33,33	50
	Обществознание	5	0	2	1	40	80
	История	5	1	1	0	40	40
	Биология	3	0	0	4	0	50
7	Русский язык	1		1		100	100
	Математика	1		1		100	100
	Обществознание	1	1			100	100
8	Физика	4	0	2	0	50	50
	Математика	3				0	0

	Русский язык	4		1		25	25
	История	4		4		100	50

10	География	4	0	2	0	50	20
11	Немецкий язык	2		2		100	100
	География	1				0	100
	Биология	4		4		100	100
	История	4	2	2		100	100

В 2021-2022 учебном году проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 11 класса в штатном режиме. ВПР по России уже шестой год являются экспериментом, а выполнение работ происходит посредством тестовых заданий, которые позволяют добиться следующих целей: - психологически подготовить учащихся к экзаменам в старшем классе, в частности к ГИА и ЕГЭ; - определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения; - даёт стимул к систематическим занятиям в течение всех лет, помимо 9 и 11 классов; - минусы в программах обучения по проверяемым предметам не останутся незамеченными; - родители (законные представители) будут в курсе уровня знаний учащегося; - возможность улучшить общую систему обучения. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне. ВПР в 2022 году проводились с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования - ФИС ОКО. Сроки и предметы проведения ВПР в 2021-2022 учебном году установлены Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки: с 02 по 25 марта 2022 года в 11-х класс по предметам «Биология», «История», «География», «Иностранный язык», «Химия», «Физика». Обучающиеся 11-х классов выполняли ВПР по всем шести предметам, без учёта тех школ, в которых выпускники выбрали предмет для сдачи ЕГЭ. Обучающиеся 11 класса нашей школы писали ВПР по немецкому языку.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классе показывает, что с проверочными работами успешно справились 100 % обучающихся. Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «5» составил 100 % от общего числа принявших участие в ВПР (100 обучающихся). Уровень подготовки

выпускников средней школы соответствует требованиям предметных результатов освоения программ по иностранному языку.

Особенности проведения ВПР в сентябре 2022 года:

Обычно всероссийские проверочные работы проводятся весной, так как являются частью подготовки к экзаменам, формированию учебных планов на следующий год. В 2022 году ВПР с весны были перенесены на осень 2022 года.

Работы проводились на 2-4 уроках, т.е. отдельные учебные дни под них не выделялись. Оценки за ВПР в журнал выставлялись (по решению педагогического совета №1 от 22.08.2022 г.) Так как сроки ВПР были перенесены с весны на осень, были особенности сдачи работ: варианты контрольных измерительных материалов сформированы для каждой школы индивидуально из банка заданий ВПР. Материалы размещались в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО).

Выводы:

В результате проведения проверочных работ определены проблемы и пути их решения: Учителям - предметникам:

провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;

включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности обучающихся;

по иностранному языку активно использовать на уроках грамматику для успешного прохождения ВПР;

при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

при организации контроля усвоения знаний учащихся использовать различные формы контроля;

по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;

рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединений, спланировать систему мер по повышению качества обученности по основным предметам;

организовать работу по обмену опытом работы между учителями - предметниками и учителями начальных классов, показывающие стабильные результаты по ВПР по предметам: посещение уроков, проведение совместного анализа по выявлению проблем у обучающихся (конкретно по отдельным предметам и ученикам, которые показывают низкие результаты);

проработать план внесения дополнений в календарно-тематический план, включающий повторение и закрепление тем, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся при выполнении ВПР.

разработать план мероприятий по подготовке обучающихся к выполнению ВПР весной 2023 года;

проработать вопрос взаимодействия с родительской общественностью, с целью организации совместной работы по подготовки обучающихся.

Администрации ОУ:

провести глубокий анализ, полученных результатов; определить предметы, по которым обучающиеся показывают стабильно низкие результаты;

включить в план ВШК посещение уроков учителей – предметников, с целью изучения работы учителей по подготовке к ВПР;

разработать «дорожную карту» по подготовке и проведению ВПР весной 2022-2023 учебного года в срок до 01 января 2023 года;

отобразить результаты ВПР в отчёте о самообследовании за 2022 год.

внести корректировку в общеобразовательные программы по предметам, в соответствии с результатами ВПР;

организовать информационную работу для родительской общественности, обучающихся, с целью формирования позитивного отношения к ВПР.

Вывод: Большинство учащихся МБОУ «Новокалманская СОШ» подтвердили уровень освоения знаний в соответствии с годовыми показателями качества знаний за 2021-2022 учебный год. Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы. Но следует обратить внимание на значительное снижение качественной успеваемости. Перенос ВПР не повлиял на результаты работ, но всё-таки школьникам проще их выполнять в конце года, чем в начале. В школе были запланированы мероприятия, которые помогли ученикам одинаково хорошо выполнить работы независимо от того, когда их организуют.

Как показали результаты ВПР, самыми затруднительными и требующими внимания предметом по итогам выполнения проверочной работы является математика,

обществознание, биология, география. По данным дисциплинам обучающиеся школы продемонстрировали самые низкие результаты общей и качественной успеваемости.

В МБОУ «Новокалманская СОШ» разработана и утверждена «Дорожная карта» по устранению пробелов, выявленных при участии в ВПР-2022 и подготовке к ВПР- 2023.

В соответствии с «Дорожной картой» учителя-предметники провели детальный анализ результатов ВПР, внесли изменения в рабочие программы по предметам, для того, чтобы использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов. Эти изменения коснулись повторения и закрепления тем, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся при выполнении ВПР.

Работа с одаренными детьми

На базе школы были проведены школьные предметные олимпиады, в которых определены победители и призеры по классам. В районном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие: по литературе, истории, обществознанию, географии, физической культуре, ОБЖ. Одним из показателей успешной работы педагогического коллектива и учащихся является участие школьников в районных и краевых олимпиадах. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся школы в 2022 году заняли призовые места. Гусева Мария учащаяся школы была рекомендована для участия в краевом этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Конкурсы, выставки

Учащиеся принимали активное участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах различных уровней, где дети показали хорошие результаты.

РАЗДЕЛ 4. Организация учебного процесса

Дошкольное образование

На конец 2024 года списочный состав воспитанников разновозрастной

общеразвивающей группы насчитывал 11 человек. Средняя посещаемость воспитанников

в месяц – 8-10 человек. Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного рабочего

дня (10,5 часов).

Возрастной ценз воспитанников — 3-7 лет. Все воспитанники осваивают общеобразовательную программу дошкольного образования.

Анализ пропущенных дней воспитанниками по причине заболеваний ОРВИ составил

в среднем 25 дней на одного воспитанника, в связи с участвовавшим групповым заболеванием воспитанников, меры по проведению профилактических мероприятий выполнялись в полном объеме с соблюдением норм и рекомендаций СанПин.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Образовательный процесс в школе в 2022 учебном году был организован в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком и учебными планами школы. Учебный план школы, его структура соответствуют федеральному базисному учебному плану Федерального компонента государственного образовательного стандарта (9 – 11 классы); Федеральному государственному образовательному стандарту НОО (1 – 4 классы); Федеральному государственному образовательному стандарту ООО (5 – 8 классы), ФГОС ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей в школе не реализуется так как на данный момент таких детей в школе нет. Нагрузка обучающихся распределена в соответствии с федеральным БУП.

С учащимися с особыми образовательными потребностями проводится индивидуальная работа по специально разработанным адаптированным программам, организовано психолого-педагогическое сопровождение — заключен договор на совместную работу с базовым психологическим кабинетом МБОУ «Усть-Калманская СОШ».

Для реализации творческого потенциала обучающихся, развития их познавательной активности и интересов в рамках реализации учебного плана (часть, формируемая участниками образовательного процесса) проводятся индивидуально-групповые занятия, факультативные, элективные курсы, курсы по выбору.

В 10-11 классах по выбору учащихся планируется но не ведется профильное обучение, малая наполняемость 10 класса. Поэтому в школе реализуется универсальный учебный план.

Годовой календарный график соответствует уставу школы, СанПиН. Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года:

1 класс — 33 недели, 2-8,10 классы — 34 недели, 9,11 классы — 34 недели

Режим работы школы:

1-11 классы — 5-дневная рабочая неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года: не менее 30 дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Начало и окончание учебных занятий, продолжительность уроков

Класс	Начало учебных	Окончание учебных занятий	Продолжительность уроков
1	9 час. 00 мин.	11 часов 25 минут — 1 четверть	3 урока — по 35 минут
		12 часов 20 минут — 2 четверть	4 урока — по 35 минут
		12 часов 20 минут —	4 урока — по 40 минут
2	9 час. 00 мин.	12 часов 20 минут	40 минут
3,4	11 час. 40 мин.	15 часов 45 минут	40 минут
5-11	9 час. 00 мин.	14 часов 55 минут	40 минут

Максимальная учебная нагрузка выдерживается на всех уровнях. Реализация внеурочной деятельности осуществлялась согласно плану внеурочной деятельности и выполнена полностью.

Выводы по разделу

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Календарный график учебного процесса, расписание образовательной деятельности соответствуют действующему законодательству санитарным нормам. Расписание обеспечивает смену характера деятельности обучающихся. Таким образом, организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, оптимальны. В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Представленные данные свидетельствуют о хороших результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

Результаты ЕГЭ и ГИА говорят о недостаточной работе педагогического и ученического коллективов.

РАЗДЕЛ 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	6	0	4
Среднее общее образование	1	4	5
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
9 класс			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	2	2	1
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	4/0	4/0	5/0
Среднее общее образование: 11 класс			
Поступили в вузы	1	2	3
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	-	-	1
Призваны в армию	-	1	-
Трудоустроились			
Инвалиды, находящиеся дома			
Не продолжают учебу и не работают			

Вывод по разделу

Выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме. В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Действует программа «Одарённые дети». Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.

РАЗДЕЛ 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На конец 2024 года школа и детский сад полностью укомплектованы кадрами, вакансии отсутствуют.

Дошкольное образование

На конец 2024 детский сад полностью укомплектован кадрами, вакансии отсутствуют. Образовательный процесс организует два воспитателя. Стаж работы педагогических работников — БОЛЕЕ 13 лет. Педагоги для повышения своего профессионального уровня участвовали в открытых всероссийских онлайн семинарах, онлайн конференциях, онлайн событиях.

Оба педагога имеют 1 квалификационную категорию по должности «Воспитатель дошкольных учреждений».

Разработан перспективный план повышения квалификации педагогическими работниками и перспективный план аттестации педагогических работников.

Возрастной ценз — 47 лет — 1 педагог

54 года - 1 педагог.

Педагогические работники своевременно заполняют листы по оценке эффективности работы в календарный год, на основании которых производится выплата стимулирующей части педагогам; по результатам работы педагогам устанавливается повышающий коэффициент.

Характеристика учительских кадров

количество педагогов	9
имеют высшее педагогическое образование	7
среднее профессиональное, из них:	2
Учится (заочно)	1

На конец 2024 учебного года педагогический коллектив имеет категории:

имеют высшую кв. категорию	1
имеют первую кв. категорию	8
соответствие	-
Не имеют категории	-

6.1.3 Возрастной состав:

До 30 лет	0 чел
30-40 лет	2 чел.
41- 50 лет	1 чел.
51- 60 лет и старше	6 чел.

Таким образом, идёт старение кадров, в школе трудятся 6 педагогов – по стажу.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации: Яковских Л.М., Ситникова Н.Р., Грязева О.Н., Аносова В.В., Демьяненко Е.А., Коваленко А.К., Коваленко О.В., Прилукова Н.А., Набокова Г.Я.,

Благодаря подключению школы к сети Интернет учителя активно используют возможности Интернета при подготовке и проведении уроков. Активными пользователями Интернета являются учителя русского языка, истории и МХК, математики, химии, иностранного языка, начальных классов. Учащиеся изучают Интернет на уроках информатики и ИКТ в рамках учебной программы, а также в часы неаудиторной занятости при подготовке предметных проектов. Учащиеся и учителя используют ИКТ для реализации общешкольных проектов, в качестве вспомогательных средств при проведении школьных мероприятий. При проведении внеклассных мероприятий, конкурсов, олимпиад учащиеся совместно с учителями готовят мультимедийные презентации и т.д.

Выводы и рекомендации по разделу:

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, а также СЗД. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования. 90% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку. Степень укомплектованности кадрами (100%), базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин и составляет 80%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Один педагог проходит профессиональную переподготовку в 2023-2024 году.

РАЗДЕЛ 7. Учебно-методическое обеспечение

В этом учебном году школа продолжила работать над методической темой: «Освоение современных педтехнологий в условиях перехода на ФГОС 2021».

Задачи работы:

- Осуществление реализации обновленных ФГОС 1-9 классы, ФГОС СОО (10-11кл)
- Осуществление реализации ФГОС для уч-ся с ОВЗ, ФГОС образования обуч-ся с умственной отсталостью.
- освоение новых инновационных технологий в учебном процессе;
- создание условий для развития ключевых компетенций обучающихся;
- разработка новых методов и форм системы оценивания учащихся (оценка достижения обучающимися результатов образования: личностных, метапредметных, предметных);

- совершенствование контрольно-оценочной деятельности педагога;
- обеспечение подготовки педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе;
- совершенствование работы по профильной и предпрофильной подготовке учащихся.
- продолжить работу по повышению качества обучения, продолжить работу по предупреждению неуспеваемости.
- продолжить работу с мотивированными учащимися направленную на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- Работа методического совета;
- Повышение квалификации педагогического мастерства и категорийности кадров;
- Работа с методическими объединениями педагогов;
- Индивидуально-методическая и инновационная деятельность;
- Обновление методической оснащённости кабинетов школы;
- Диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В школе действуют следующие методические объединения учителей:

1. МО учителей начальных классов (3 учителя);
2. МО учителей гуманитарного цикла (5 учителей);
3. МО учителей естественно-математического цикла (5 учителей);

Методическое объединение начальных классов работало над темой «Повышение качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС через внедрение современных образовательных технологий.»

Учителя МО естественно-математического цикла работали в этом году по теме «Преподавание предметов естественно-математического цикла в условиях малокомплектной школы».

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла работало над темой : «Развитие монологической речи учащихся на уроке».

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения.

Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами,
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам,
- освоение технологии педагогического мониторинга,

- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к ЕГЭ, итоговой аттестации,
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности
- работа с одаренными детьми и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют авторские программы и программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

В школе создан методический совет. В него вошли директор школы Коваленко А.К., заместитель директора по учебной работе Яковских Л.М., заместитель директора по воспитательной работе Ситникова Н.Р., руководители школьных методических объединений – Набокова Г.Я., Яковских Л.М., Аносова В.В. Методическая работа нашей школы направлена на формирование в коллективе успешности, сотрудничества. Работникам предоставляется необходимая информация об основных направлениях развития образования, новых программах и технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей. В школе ведется систематическая работа по консультированию педагогов в широком диапазоне. Акцент в методической работе сделан на использование наглядности и ИКТ. Особое внимание уделяли такому вопросу, как «Внедрение в работу учителей методики формирования у учащихся компетентности в рамках внедрения ФГОС». Особую роль в методической работе играет самообразование учителя, как одна из важнейших форм методической работы. С этой целью посещаются уроки, организовано взаимопосещение. В этом году аттестацию прошел 4 педагога. Проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия на районном уровне. Уроки дали Яковских Л.М.-нач.классы(1квал.кат.) Коваленко А.К –учитель иностранного языка(1квал.кат.), Коваленко О.В.-учитель ф-ры(высшая квал.кат.).

Все уроки прошли на высоком профессиональном уровне, учителя подтвердили свои категории, все прошли аттестацию.

Выводы и рекомендации:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Методическая работа в школе представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Повышение квалификации учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и

результатом реального учебно-воспитательного процесса, в уровне развития и воспитанности учащихся.

В основном поставленные задачи методической работы на 2021– 2022 учебный год были выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал отрицательную динамику роста профессионального уровня учителей, за 3 года, количество учителей, имеющих первую и высшую категории, снизилось. Растет активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые принимали участие в различных мероприятиях, требующие определенного интеллектуального уровня.

Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО в школе.

Внеурочная деятельность в 1 - 11 классах была организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения (многообразие игровых технологий).

Положительные и отрицательные тенденции в деятельности школьной методической службы.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

работа большинства МО направлена в основном на работу с учащимися, следует больше внимания уделять работе с учителями;

низок уровень умения педагогов анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям;

3) отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.

4) низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

5) недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

6) педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и краевом уровнях.

Задачи на 2022-2023 уч. г.:

Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций и методов активного обучения.

Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития и использования этих технологий.

РАЗДЕЛ 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

-младшего школьного возраста(1-4 классы)

- среднего школьного возраста (5-9классы)
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- периодическими изданиями;
- учебниками.

Учебный фонд пополняется за счёт бюджетных средств.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов :	Количество о экземпляров
Книжный фонд:	12018
Учебники	2252
Основной фонд /книги и брошюры/	9766

Библиотека оснащена компьютером, принтером, телевизором и видео плеером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей и при проведении массовых мероприятий.

Выводы и рекомендации по разделу: Созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников. Сайт школы работает в штатном режиме. Пополнение и обновление информации происходит регулярно и по мере необходимости.

РАЗДЕЛ 9. Материально-техническая база

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 1840м², принадлежащих муниципальному образованию «Усть-Калманский район», на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права на здание и сооружение от 07.07.2017г., запись регистрации №22-22-07/014/2014-157.

В составе используемых помещений (плановая вместимость-320 человек) имеются:

- 1) учебные кабинеты - 11, из них кабинеты биологии оснащён лабораторным оборудованием и учебно-методическими пособиями в рамках КПМО;
- 2) библиотека-1;
- 3) учительская -1;
- 4) столовая-1, оснащена новым оборудованием
- 5) кабинет домоводства -1, оснащён швейными машинами;
- 7) столярная мастерская-1, оснащена станками фуговально-пильным, станками по дереву,
станком круглопильным, столярными наборами и другим необходимым оборудованием;
- 8) спортивный зал - 1,
- 9) кабинет директора -1;

В школе установлены: АПС с выходом на пункт МЧС, тревожная кнопка с

выходом на пульт ОВО при Усть-Калманском РОВД.

В здании школы находится спортивный зал S=90,7м. кв., имеются раздевалки, оборудованы душевые кабины, тренерские комнаты, хранилища для инвентаря. Спортивный инвентарь имеется в недостаточном количестве.

Характеристика информационно-технического оснащения

Анализ проблем материально-технического обеспечения образовательного процесса позволил сделать следующие выводы. Прежде всего, следует отметить, что площади некоторых учебных помещений здания не соответствуют потребностям. В настоящее время в школе функционируют 19 кабинетов, оснащенных необходимой учебной мебелью и частично обеспеченных учебным оборудованием. Три кабинета начальных классов оснащены АРМ учителя по программе ФГОС. Кабинет информатики оснащен современными компьютерами и другой оргтехникой. Кабинет математики, русского языка и химии оборудованы ноутбуками, экранами, проекторами и принтерами, что позволяет проводить уроки с компьютерной поддержкой. Но так как кабинеты, практически, полностью загружены по своему прямому назначению, у педагогов других предметов очень мало возможностей проводить аналогичные уроки, поэтому в медиатеке установлено компьютерное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска, переносной экран). Был составлен график использования компьютерного оборудования, по которому учителя-предметники имеют возможность пользоваться необходимой оргтехникой как для подготовки к уроку, так и для проведения уроков.

В кабинетах химии, биологии, географии, истории и технологии (девочки) по-прежнему отсутствует некоторое оборудование, что не позволяет выполнять практическую часть в полном объеме. Хотя педагоги находят выход из положения посредством использования ЦОРов, как школьных, так и личных. Благодаря предметным дискам демонстрацию опыта можно посмотреть на экране.

Работа школы по информатизации образовательного процесса

Основными направлениями работы в 2021-2022 учебном году были:

Модернизация материально-технической базы школы;

Углубление содержания образовательного процесса через информатизацию УВП школы;

Повышение ИКТ-компетенции педагогических работников;

Повышение ИКТ-компетенции учащихся.

Результаты работы по направлениям

Модернизация материально-технической базы.

На сегодняшний момент в школе имеется:

ПК в кабинете информатики (1 – сервер, АРМ учителя и 4 компьютера учащихся)

1 ПК в медиатеке по программе ФГОС;

1 ПК завуча;

3 АРМ учителя в комплекте с 1 интерактивной доской (в рамках ФГОС);

1 ПК в бухгалтерии.

Из компьютеров, имеющихся в школе, 3 ноутбука были получены в рамках

внедрения ФГОС 2 поколения. На них были установлены программы для проведения уроков русского языка, математики и окружающего мира с применением ИКТ. Все компьютеры были обеспечены Windows (ОЕМ), в качестве приложения используется MicrosoftOffice. 1 компьютер обеспечивает работу бухгалтерии.

Таким образом, периферийное оборудование школы:

5 МФУ (принтер+сканер+ксерокс) (1 цветной);

1 цифровой фотоаппарат;

5 проекторов (4 с экранами);

мультимедиапроектор - 8 шт.

ноутбук - 7 шт.

интерактивная доска - 1 шт.

магнитная доска - 1 шт.

музыкальный центр - 1 шт.

телевизор - 1 шт.

видеомагнитофон - 1 шт.

DVD - плеер - 1 шт.

микрофоны - 2 шт.

набор Перворобот LEGO комплект интерактивных занятий - 1 шт.

Датчик температуры GoTemp - 1 шт.

Датчик расстояния GoMotion - 1 шт.

Датчик частоты сердечных сокращений - 1 шт.

Датчик света LS-BTA - 1 шт.

Датчик магнитного поля GoLink - 1 шт.

Датчик содержания O₂ - 1 шт.

USB цифровой микроскоп - 1 шт.

Скорость работы Интернета - от 128 кбит/с.

На текущий момент 3 системных блока неисправны. Необходимо техническое обслуживание в специализированном центре. Также требуют ремонта МФУ, их необходимо направить в сервисный центр.

На настоящий момент необходима модернизация учебных классов.

Эти вопросы требуют скорейшего разрешения.

Главная цель на данном этапе информатизации школы - это создание единого информационного пространства, поэтому необходимо рассмотреть возможность 100%-ого охвата кабинетов выходом в Интернет и подключению к локальной сети.

Необходимо также дополнительное оборудование по оснащению АРМами кабинетов.

Выводы и рекомендации по разделу: В ОУ созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определились позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), кабинеты обеспечены АРМ (50%).

РАЗДЕЛ 10. Внутренняя система оценки качества образования.

Актуальным направлением деятельности любого образовательного учреждения является разработка школьной системы оценки качества образования,

которая бы позволила отследить результаты деятельности по максимально возможным параметрам.

Но для того, чтобы выстроить систему оценки качества образования, необходимо сначала выстроить систему показателей и индикаторов, проанализировать состояние учебно-воспитательной работы в школе с выходом на результат.

Нормативным документом, регулирующим данный вопрос в МБОУ «Новокалманская СОШ» является «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Новокалманская СОШ»».

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в школе, что позволит определить степень соответствия качества результата, условий и процесса федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и запросам потребителей образовательных услуг.

Задачи, решаемые при проведении внутришкольной оценки качества образования:

- выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в ОУ;

- систематическое наблюдение за состоянием образовательного процесса в ОУ и получение оперативной информации о нем;

- координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- определение стратегических направлений развития образовательного процесса в ОУ.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Внутришкольная система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в МКОУ «Новокалманская СОШ» и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью критериев и показателей достижения, контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам.

Параметры – основные блоки показателей, характеризующие деятельность ОУ.

Показатели – система основных характеристик деятельности ОУ, т. е. конкретные характеристики состояния ОУ, изменяющиеся в процессе его развития; характеризуют потенциальные возможности ОУ и результаты его деятельности.

Критерии – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности ОУ по данному показателю; определяют общие требования к деятельности ОУ, установленные на федеральном и региональном уровнях; установлены в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности ОУ по данному показателю.

Индикаторы – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние ОУ, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными ОУ.

Структура системы, взаимосвязь объектов

Объект	Функции в рамках ШСОКО
Администрация ОУ	Осуществляет нормативное правовое регулирование: - разработки модели ШСОКО на уровне ОУ; - мониторинга и оценки качества образования в системе образования ОУ на основе разработанной модели; - выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования; - привлечения общественности к внешней оценке качества образования в ОУ на всех уровнях образования; - разработки новых моделей управления качеством образования на уровне ОУ; - определения стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования ОУ; - использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития; - выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования; - определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования ОУ; - принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования ОУ.
Педагогический Совет ОУ	- участвует в разработке модели ШСОКО на уровне ОУ; - координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне ОУ; - обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования; - планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне ОУ.
ШМО	- организуют научно-методическое сопровождение внедрения модели ШСОКО ОУ; - участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных

	образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационного деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения; - обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ, аттестации педагогических работников; - участвуют в диссеминации педагогического опыта; - ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования; - заслушивают аналитические отчёты педагогов и выступают в качестве заявителей в ПНПО в конкурсе лучших учителей.
Временные группы	- проводят мониторинг и оценку качества образования в системе образования ОУ на основе муниципального стандарта качества образования; - выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования; - выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.
Родительский комитет ОУ	- участвует в обсуждении ИСООКО ОУ и процедурах оценки качества материально-технического обеспечения, условий комфортности обучения, оценки системы дополнительного образования, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся.
Совет ОУ	- содействует определению стратегических направлений развития ОУ, утверждает Образовательную программу; - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием; - принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, в том числе в лицензионных, аккредитационных и в аттестации педагогических и руководящих работников; - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ.
Профсоюзный комитет ОУ	- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения; - участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества

	образования; - участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.
Социум	- принимает участие в оценке ОУ как ОАШ.

Организационные условия обеспечения и управления качеством образования в МБОУ «Новокалманская СОШ»:

-наличие административной команды, владеющей программно – целевыми и проектными методами управления образовательным учреждением;

-наличие высококвалифицированного педагогического состава, с внутренней потребностью к саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов;

-организация образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов обучающихся. Использование в организации образовательного процесса современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, востребованные сегодняшним днем;

-наличие материально – технического и научно – методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам;

-использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно – методических комплексов, позволяющих выполнять государственные образовательные стандарты;

-наличие системы мониторинга качества образования в ОУ.

На уровне нашей школы под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В школе мы оцениваем весь комплекс вопросов, начиная от организации питания и досуга учащихся до учебно-методического и кадрового обеспечения образовательного процесса. Оцениваются не только знания каждого школьника, но и организация системы доступности образовательных услуг школьникам в зависимости от их реальных запросов – от одаренных детей до детей со специальными потребностями, влияние школы на здоровье детей и на их социализацию, функционирование систем дошкольного и дополнительного образования.

Система внутришкольного мониторинга качества образования в МКОУ «Новокалманская СОШ» сформирована на основе локальных актов ОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней в сфере образования.

Показатели оценки качества образования выстраиваем в виде таблиц, графиков, диаграмм и отслеживаем динамику процесса. Таким образом, качество образования в школе основывается на позициях современной психологии, педагогики, менеджмента, на прогрессивных системно-деятельностных подходах.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования формируется на основе

нормативных требований федерального и регионального уровня, но требует коррекции. Система гибкая, регулируется в соответствии с проблемами, возникающими при реализации образовательного процесса. Составлен план - график внутреннего мониторинга оценки качества образования, позволяющий отследить регулярность и системной осуществления контроля за качеством предоставляемых образовательных услуг. Необходимо скорректировать систему мониторинга в части соблюдения требований ФГОС (предметные, метапредметные и универсальные учебные действия). Уделять больше внимания повышению качества образования.

Общие выводы по результатам самообследования

По основным показателям деятельность муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новокалманская средняя общеобразовательная школа» соответствует требованиям, предъявляемым государством к общеобразовательным учреждениям.

Организационные условия обеспечения и управления качеством образования в школе:

- наличие административной команды, владеющей программно – целевыми и проектными методами управления образовательным учреждением;

- наличие высококвалифицированного педагогического состава, с внутренней потребностью к саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов;

- организация образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов обучающихся. Использование в организации образовательного процесса современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, востребованные сегодняшним днем;

- наличие материально – технического и научно – методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам;

- использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно – методических комплексов, позволяющих выполнять государственные образовательные стандарты;

- наличие иерархической системы управления качеством на основе взаимодействия групп, которым делегирована ответственность за качество образования;

- наличие системы мониторинга качества образования в ОУ.

Педагогический коллектив муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новокалманская средняя общеобразовательная школа» обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях

Достижение нового качества образования

1. Развитие системы дополнительного образования (охват— 95%).

Создание условий для презентации личностных достижений воспитанников и педагогов.

Повышение заинтересованности педагогов в результатах деятельности и активное участие в развитии образовательного пространства села, района, края.

Укрепление и развитие социального партнерства.

Создание условий для широкого информирования о деятельности ОУ и рост доверия к школе со стороны родителей, партнеров, социума.

Модернизация и развитие материально-технической базы ОУ.

85% учащихся, родителей, учителей – участники добровольческих акций.

90% учителей эффективно используют современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные.

Ежегодное участие учителей и учащихся в краевых, региональных, российских и международных проектах, конкурсах, смотрах.

Вовлечение в занятия спортом 100% учащихся, 45% учителей, 30% местного сообщества.

Создание привлекательного имиджа ОУ, определяющего жизненный стиль, культуру, форму жизнедеятельности детей и взрослых на уровне района, края и России.

В ходе самообследования выявлены следующие недостатки:

1. Необходимо работать над повышением качества знаний по ГИА обучающихся.
2. Работать над повышением конкурентоспособности выпускников школы
3. Требуется своевременное изменение нормативно-правовой базы в соответствии с законодательством на федеральном и региональном уровнях.
4. Необходимо обновление системы индивидуального сопровождения интеллектуального развития одаренных обучающихся, научно-практического сопровождения педагогов.
5. Необходима разработка дорожной карты по укреплению стрессоустойчивости всех участников образовательного процесса в связи с увеличением информационного потока.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

№	показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	45	45	36
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19	19	18
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21	21	15

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5	5	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24/58,53	21/56,76	21/56,76
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	3,33	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67	74	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40-проф. математика	4-база 59-проф. математика	4-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек	0/0 человек	0/0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек	0/0 человек	0/0 человек

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек	0/0 человек	0/0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/16,66	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/25	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	41/100	45/100	41/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	3 /7,14%	3/7,14 %	2/4,88 %
1.19.2	Федерального уровня	1/2,4	1/2,3	0
1.19.3	Международного уровня			
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	41/100% Весна	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10	9	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/80%	6/66,66%	6/66,66%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/80%	6/66,66%	6/66,66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/20%	3/33,33%	3/33,33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/20%	3/33,33%	3/33,33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	3/30%	1/11,11%	1/11,11%
1.29.2	Первая	6/60%	6/66,66%	6/66,66%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	Д о 5 лет	2/20%	2/20%	2/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/50%	5/55,55%	5/55,55%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0чел.	0чел.	0 чел.
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/30%	3/30%	1/11.11
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/19/ 52,63%	10/19/ 52,63%	10/17/ 58,82%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/19/ 52,63%	10/19/ 52,3%	10/17/ 58,82%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28	0,26	0,29
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35,23	42,93	48,20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	41/41/100%	45/45/100%	41/41/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23,93 кв.м.	21,84 кв.м.	23,93 кв.м.

Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14	19	11
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14	19	11
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0

1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14	19	11
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14/100%	19/100%	11 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	14/100%	19/100%	11 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного уровня образования по болезни на одного воспитанника	1,78 (ОРВИ)	1,84 (ОРВИ)	2,72 (ОРВИ)
1.7	Общая численность педагогических работников в том числе:	2 педагога	2 педагога	2 педагога
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0	0	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	0	0	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 педагог/100%	2 педагог / 100 %	2 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	2 педагог/100%	2 педагог / 100 %	2 100%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 педагог/10 0 %	0	0
1.8.1	высшая	0	0	0
1.8.2	первая	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	0	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	2/100%	1/50%	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	2/100%	0	0
	процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			

1.14	Соотношение «педагогических работник/воспитанник» на дошкольном уровне образования	2педагога /14 воспит. (На 1 педагога 7 воспит)	2педагог а/19восп ит. (На 1 педагога 8 воспит)	2 педагога / 11воспит. (на 1 педагога — 5,5воспит.)
1.15	Наличие следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	Нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	Нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	159кв.м /14 ребенка =11,3 кв.м	159кв.м/ 19ребенка =8,3 кв.м	159 кв.м/11 детей =14,45 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дошкольных видов деятельности воспитанников	40 кв.м	40 кв.м	40 кв.м
2.3	Наличие музыкального зала	нет	нет	Нет
2.4	Наличие физкультурного зала	да	да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	Да

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАБИНЕТАМИ,
ЛАБОРАТОРИЯМИ И МАСТЕРСКИМИ

<i>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности.</i>	<i>НАЛИЧИЕ/КОЛИЧЕСТВО</i>		
	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Физики	1	1	1
Химии			
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	3	3	3
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):			
математики	1	1	1
русского языка и литературы	1	1	1
географии	1	1	1
иностранного языка	1	1	1
Лабораторий	0	0	0
Библиотека-медiateка	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	0	0	0
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона	0	0	0