

**Комитет администрации Усть-Калманского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокалманская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано

Руководитель М

Аносова В.В.

Протокол №1

От 29.08.2022г.

Утверждено

Директор школы

Коваленко А.К.

Приказ № 72

От 31.08.2022

**Рабочая программа
учебного предмета «География»
для 11 класса**

среднего общего образования

образовательная область — общественно-научные предметы

срок реализации программы: 1 год

Составитель :Демьяненко Е.А

с. Новокалманка, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета география для 11 класса составлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Новокалманская СОШ»
3. Учебного плана МБОУ «Новокалманская СОШ».
4. Положения о рабочей программе МБОУ «Новокалманская СОШ»
5. Рабочей программы предметной линии В.П. Максаковского 10-11 классы (Сборник примерных рабочих программ. География./ Предметная линия В.П. Максаковского. 10-11 класс. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. /[А.И. Алексеев и др.]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020).

УМК

1. Рабочая программа. Предметная линия В.П. Максаковского. 10-11 классы (Сборник примерных рабочих программ. География./ Предметная линия В.П. Максаковского. 10-11 класс. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. /[А.И. Алексеев и др.]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020, 146-187 стр.)
2. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2022.
3. Максаковский В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/ В.П. Максаковский, Л.В. Заяц. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020.
4. Максаковский В.П., Заяц Д.В. география. Рабочая тетрадь. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый уровень – М.: Просвещение, 2020.
5. Козаренко А.Е. «География. Атлас. 10-11 класс» . -М.: Просвещение, 2019
6. Карташева Т.А. Контурные карты. География. 10-11 классы: к учебнику Максаковского В.П. – М.: Экзамен (Просвещение), 2019.

Количество часов, на которые рассчитана программа:

программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Информация о внесенных изменениях и их обоснование:

3 часа резервного времени распределены по следующим темам:

уроки № 17 «Население и особенности его размещения по территории страны»,

№ 33 «Глобальные прогнозы»,

№34 «Повторение номенклатуры по курсу 11 класса»

Результаты освоения учебного предмета география

Личностные результаты обучения:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
2. сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
3. готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
6. сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
8. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
9. готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
11. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
12. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
13. основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
14. ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Предметные результаты обучения:

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем.

Метапредметные результаты обучения:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
4. готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать ее; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
5. умение строить логическое доказательство;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7. умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
8. умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.

Содержание учебного курса

Раздел 6. Регионы и страны мира

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурноисторические регионы мира, их основные характеристики.

Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты.

Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия,

Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наи более прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по географии для 11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Приобретение школьниками опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
2. Приобретение школьниками опыта дел, направленных на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
3. Приобретение школьниками опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.
4. Приобретение школьниками опыта дел, направленных на осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе.

№	Перечень разделов и тем уроков	Количество часов	Примечание
Раздел 2. Региональная характеристика мира (28 ч)			
ТЕМА 6. Зарубежная Европа (6 ч)			
1	Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население.	1	

2	Хозяйство: место в мире, различия между странами.	1	
3	Сельское хозяйство и его основные типы.	1	
4	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1	
5	Субрегионы и страны зарубежной Европы.	1	
6	Германия.	1	
ТЕМА 7. Зарубежная Азия (6 ч)			
7	Зарубежная Азия: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство.	1	
8	Экономические и социальные различия между странами зарубежной Азии.	1	
9	Китай	1	
10	Япония	1	
11	Индия	1	
12	Австралия	1	
ТЕМА 8. Африка (3 ч)			
13	Африка: территория, границы, географическое положение.	1	
14	Субрегионы: Северная Африка и Тропическая Африка.	1	
15	ЮАР	1	
ТЕМА 9. Северная Америка (5 ч+1 ч)			
16	Соединенные Штаты Америки: территория, границы, географическое положение.	1	
17	Население и особенности его размещения по территории страны.	1	
18	Хозяйство США и его ведущее место в мировой экономике.	1	
19	Сельское хозяйство: природные предпосылки, главные отрасли и районы.	1	
20	Макрорегионы США	1	
21	Канада.	1	
ТЕМА 10. Латинская Америка (4 ч)			
22	Латинская Америка: территория, границы, географическое положение.	1	
23	Население и особенности его размещения.	1	
24	Хозяйство и его территориальная структура	1	
25	Бразилия – тропический гигант	1	
ТЕМА 11. Россия в современном мире (4 ч)			
26	Россия: место в мировой политике, международных отношениях, мировом природно-ресурсном потенциале, население.	1	
27	Россия: место в мировой политике,	1	

	международных отношениях, мировом природно-ресурсном потенциале, население.		
28	Место России в мировом хозяйстве и го отдельных отраслях	1	
29	Место России в мировом хозяйстве и го отдельных отраслях	1	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (3 ч + 1 ч)			
30	Понятие о глобальных проблемах	1	
31	Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем	1	
32	Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.	1	
33	Глобальные прогнозы.	1	
Резервное время			
34	Повторение номенклатуры по курсу 11 класса	1	

Лист изменений и дополнений

[illegible]