**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ Гнездовская СШ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Усть-Калманского района Алтайского края

МБОУ «Новокалманская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАННО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_Яковских Л.М.  Протокол№1  От 29.08.2022г. | . | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_Коваленко А.К.  Приказ №71  От 31.08.2022г. |

РАБОЧАЯПРОГРАММА

(ID 800637)

учебного предмета «Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Яковских Л.М.

Учитель начальных классов

с.Новокалманка, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

# Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. *Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

1. Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; — формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

1. *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 10 | | 0 | 2 | 05.09.2022-20.09.2022. | Словесное описание группы предметов, ряда чисел;  Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;  Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;  Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 | | 0 | 0 | 21.09.2022 | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 | | 0 | 0 | 22.09.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | | 0 | 0 | 26.09.2022 | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | | 0 | 1 | 27.09.2022  28.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | | 0 | 0 | 29.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 1 | | 0 | 0 | 03.10.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 | | 0 | 0 | 04.10.2022 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | | 0 | 1 | 05.10.2022 06.10.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 20 | |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Величины** | |  | | |  |  |  |  |  |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 3 | 0 | | 1 | 10.10.2022 11.10.2022 12.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 1 | 0 | | 0 | 13.10.2022 | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 0 | | 1 | 17.10.2022  18.10.2022 19.10.2022 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;  Использование линейки для измерения длины отрезка; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |  |  |  | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | |  |  |  |  | |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 23 | 0 | 5 | 20.10.2022-  06.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы  и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.** | 6 | 0 | 0 | 07.12.2022 -15.12.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 2 | 0 | 0 | 21.12.2022  22.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 5 | 0 | 0 | 27.12.2022-  11.01.2023 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 40 |  |  |  |  |  | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | |  |  |  |  | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 2 | 0 | 1 | 16.01.2023  17.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие:**  **запись решения, ответа задачи.** | 11 | 0 | 2 | 23.01.2023-  08.02.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными**  **(по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 1 | 0 | 2 | 09.02.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 16 |  |  |  |  |  | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | |  |  |  |  | |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.** | 4 | 0 | 1 | 13.02.2023-  16.02.2023 | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Составление пар: объект и его отражение; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 0 | 1 | 28.02.2023  01.03.2023 02.03.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 10 | 0 | 2 | 06.03.2023  22.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 1 | 0 | 1 | 23.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 1 | 1 | 1 | 03.04.2023 | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); | Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 20 |  |  |  |  |  | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | |  |  |  |  | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.**  **Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 4 | 0 | 1 | 04.04.2023  05.04.2023 06.04.2023  10.04.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 1 | 11.04.2023 12.04.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 3 | 1 | 1 | 18.04.2023  19.04.2023  20.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 | 0 | 1 | 25.04.2023  26.04.2023 27.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку  (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Резервное время | | 14 | 1 |  | 02.05.2023-25.05.2023 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 3 | 30 |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Примечание** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 | 0 | 0 |  |
| 2 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1 | 0 | 0 |  |
| 3 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3.  **Практическая работа.** | 1 | 0 | 1 |  |
| 4 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 | 0 | 0 |  |
| 5 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1 | 0 | 0 |  |
| 6 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1 | 0 | 0 |  |
| 7 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 | 0 | 0 |  |
| 8 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8.  **Практическая работа** | 1 | 0 | 1 |  |
| 9 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 | 0 | 0 |  |
| 10 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 |  |
| 11 | Числа. Единица счёта. Десяток | 1 | 0 | 0 |  |
| 12 | Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами | 1 | 0 | 0 |  |
| 13 | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | 0 | 0 |  |
| 14 | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 |  |
| 15 | Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же **Практическая работа** | 1 | 0 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | 0 | 0 |  |
| 17 | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 | 0 | 0 |  |
| 18 | Числа. Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0 |  |
| 19 | Числа. Увеличение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  |
| 20 | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц**.**  **Практическая работа** | 1 | 0 | 1 |  |
| 21 | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые   по длине | 1 | 0 | 0 |  |
| 22 | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков  **Практическая работа** | 1 | 0 | 1 |  |
| 23 | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче,  старше — моложе, тяжелее  — легче | 1 | 0 | 0 |  |
| 24 | Величины. Единицы длины: сантиметр | 1 | 0 | 0 |  |
| 25 | Величины. Единицы длины: дециметр | 1 | 0 | 0 |  |
| 26 | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 | 0 | 0 |  |
| 27 | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними  **Практическая работа** |  |  | 1 |  |
| 28 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 1,  □ – 1 | 1 | 0 | 0 |  |
| 29 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 2,  □ – 2 | 1 | 0 | 0 |  |
| 30 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 3,   □ – 3 | 1 | 0 | 0 |  |
| 31 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 4,   □ – 4 | 1 | 0 | 0 |  |
| 32 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание  вида □ + 5, □ + 6,  □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 | 0 | 0 |  |
| 33 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 – □  **Практическая работа** | 1 | 0 | 1 |  |
| 34 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 – □  **Практическая работа** | 1 | 0 | 1 |  |
| 35 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 – □ | 1 | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 – □  **Практическая работа** | 1 | 0 | 1 |  |
| 37 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10 – □ | 1 | 0 | 0 |  |
| 38 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2 | 1 | 0 | 0 |  |
| 39 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.   Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 | 1 | 0 | 0 |  |
| 40 | Арифметические действия.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | 1 | 0 | 0 |  |
| 41 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20  . Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | 1 | 0 | 0 |  |
| 42 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20  . Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7 | 1 | 0 | 0 |  |
| 43 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9 | 1 | 0 | 0 |  |
| 44 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □ | 1 | 0 | 0 |  |
| 45 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □ | 1 | 0 | 0 |  |
| 46 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □ | 1 | 0 | 0 |  |
| 47 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.   Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □  **Практическая работа** | 1 | 0 | 1 |  |
| 48 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □ | 1 | 0 | 0 |  |
| 49 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.   Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □ | 1 | 0 | 0 |  |
| 50 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □ | 1 | 0 | 0 |  |
| 51 | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения | 1 | 0 | 0 |  |
| 52 | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания | 1 | 0 | 0 |  |
| 53 | Арифметические действия. Названия компонентов действий,  результатов действий сложения и вычитания | 1 | 0 | 0 |  |
| 54 | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 0 |  |
| 55 | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56 | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 0 |  |
| 57 | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | 0 | 0 |  |
| 58 | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое | 1 | 0 | 0 |  |
| 59 | Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 0 |  |
| 60 | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | 0 | 0 |  |
| 61 | Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля | 1 | 0 | 0 |  |
| 62 | Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток  Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  |
| 63 | Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток.   Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  |
| 64 | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток.  Общий приём сложения с переходом через десяток. **Практическая работа** | 1 | 0 | 0 |  |
| 65 | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток.  Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 1 |  |
| 66 | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток.  Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 |  |
| 67 | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток.   Обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 |  |
| 68 | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы,составление   текстовой задачи по образцу,составление задач на сложение по рисунку,  по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0 |  |
| 69 | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление   текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку,  по схематическому рисунку, по записи решения **Практическая работа** | 1 | 0 | 1 |  |
| 70 | Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | 0 | 0 |  |
| 71 | Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0 | 1 |  |
| 72 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.  Задачи на нахождение суммы | 1 | 0 | 0 |  |
| 73 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи  адачи на нахождение остатка | 1 | 0 | 0 |  |
| 74 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.  Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.   Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)  **Практическая работа** | 1 | 0 | 1 |  |
| 76 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.  Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 |  |
| 77 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.   Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 |  |
| 78 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.  Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого  **Практическая работа** | 1 | 0 | 1 |  |
| 79 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.  Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 | 0 | 0 |  |
| 80 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи   Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 0 |  |
| 81 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.   Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого  **Практическая работа** | 1 | 0 | 1 |  |
| 82 | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.  Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | 0 | 0 |  |
| 83 | Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи  числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению) | 1 | 0 | 0 |  |
| 84 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и   объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | 0 | 0 |  |
| 85 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на  плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений  **Практическая работа** | 1 | 0 | 1 |  |
| 86 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов | 1 | 0 | 1 |  |
| 87 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на   плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;  установление пространственных отношений.  Внутри. Вне. Между | 1 | 0 | 0 |  |
| 88 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание  объекта и его отражения | 1 | 0 | 0 |  |
| 89 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры:  распознавание круга,трееугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание  геометрических фигур: куба, шара  **Практическая работа** | 1 | 0 | 1 |  |
| 90 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры:   распознавание круга,  треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 0 |  |
| 91 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание  круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур   прямой, отрезка, точки **Практическая работа** | 1 | 0 | 1 |  |
| 92 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника,  квадрата, треугольника.Изображение геометрических фигур "от руки"  **Практическая работа** | 1 | 0 | 1 |  |
| 93 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата,  треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических   фигур: многоугольника, треугольника | 1 | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата,   треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейкиг геометрических   фигур: прямоугольника | 1 | 0 | 0 |  |
| 95 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка,  квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием  линейки геометрических фигур: прямой, отрезка | 1 | 0 | 0 |  |
| 96 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата,  треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейк  геометрических фигур: многоугольника,треугольника, прямоугольника   (квадрата), прямой, отрезка  **Практическая работа** | 1 | 0 | 1 |  |
| 97 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка,   квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат.Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 0 |  |
| 98 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение   длины отрезка в сантиметрах | 1 | 0 | 0 |  |
| 99 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение   длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах  **Практическая работа** | 1 | 0 | 1 |  |
| 100 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка,   измерение длиныотрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0 |  |
| 101 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка,   измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков  **Контрольная работа** | 1 | 1 | 0 |  |
| 102 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны  прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | 0 | 0 |  |
| 103 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка,   квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач  на построение | 1 | 0 | 0 |  |
| 104 | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу | 1 | 0 | 0 |  |
| 105 | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов   (количество, форма, размер)  **Практическая работа** | 1 | 0 | 1 |  |
| 106 | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов   (количество, форма, размер)Сравнение двух или более предметов  **Практическая работа** | 1 | 0 | 1 |  |
| 107 | Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | 0 | 0 |  |
| 108 | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку  **Практическая работа** | 1 | 0 | 1 |  |
| 109 | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку.  Группировка по самостоятельно установленному признаку  **Практическая работа** | 1 | 0 | 1 |  |
| 110 | Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,  продолжение ряда | 1 | 0 | 0 |  |
| 111 | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения,  составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 |  |
| 112 | Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)  **Практическая работа** | 1 | 0 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113 | Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца | 1 | 0 | 0 |  |
| 114 | Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу  **Практическая работа** | 1 | 0 | 1 |  |
| 115 | Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)  **Контрольная работа** | 1 | 1 | 0 |  |
| 116 | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных   с вычислениями **Практическая работа** | 1 | 0 | 1 |  |
| 117 | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных  длины | 1 | 0 | 0 |  |
| 118 | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 0 |  |
| 119 | Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 0 | 0 |  |
| 120 | Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | 0 | 0 |  |
| 121 | Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение | 1 | 0 | 0 |  |
| 123 | Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | 0 | 0 |  |
| 124 | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение  **Контрольная работа** | 1 | 1 | 0 |  |
| 125 | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение | 1 | 0 | 0 |  |
| 126 | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.  Повторение | 1 | 0 | 0 |  |
| 127 | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.  Пвторение | 1 | 0 | 0 |  |
| 128 | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение | 1 | 0 | 0 |  |
| 129 | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа  на несколько раз. Повторение | 1 | 0 | 0 |  |
| 130 | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | 0 | 0 |  |
| 129 | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Пространственные представления. Повторение | 1 | 0 | 0 |  |
| 131 | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Геометрические фигуры. Пвторение | 1 | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132 | Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания.  Повторение | 1 | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 3 | 30 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://uchi.ru/  
https://education.yandex.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
Классная магнитная доска.  
Дидактический материал.  
Компьютер.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**Измерительные инструменты.