**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**   
  
Министерство образования и науки Алтайского края   
  
Комитет по образованию Усть – Калманского района Алтайского края   
  
МБОУ «Новокалманская СОШ»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель МО | УТВЕРЖДЕНО  Директор |

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Яковских Л.М. Протокол №1  от "29" 08 2022 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коваленко А.К. Приказ № 71 от "31"08 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5394914)**

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Грязева Ольга Николаевна

учитель начальных классов

с. Новокалманка 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому   
планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий —познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*   
 Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*   
 Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные   
ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе   
наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизни*   
 Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия.**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

— проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

— устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

— определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

— моделировать цепи питания в природном сообществе;

— различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

— понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

— находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

— читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

— находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

— понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

— понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

— описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;  
— на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;   
— приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; — называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; — описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*  
— планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);   
— устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*  
— участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; — справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;   
— выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;   
— самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:   
 **Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе   
информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:** *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** *1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной   
(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 **классе** обучающийся научится:

— различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

— показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

— различать расходы и доходы семейного бюджета;   
— распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;   
— проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;   
— группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;   
— сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;   
— использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;   
— использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;   
— фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной   
деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;   
— создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);   
— соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;   
— соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;   
— соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;   
— соблюдать правила нравственного поведения на природе;   
— безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в   
мессенджерах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Общество —** **совокупность людей, которые объединены общей культурой и**  **связаны друг с другом совместной**  **деятельностью во имя общей цели.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя,  рассматривание  иллюстраций на тему:«Что такое общество»; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/ |
| 1.2. | **Наша Родина —** **Российская Федерация— многонациональная страна.** | 2 | 1 | 0 |  | Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из  разных республик РФ»: рассказы гостей об их  крае и народах, рассказы для гостей о родном  крае; | Тестирование; | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=03/01/okr0105&dir=03/01/okr0105/dc3b13fe-2a72-4b96-b48d- af627fade091&slide=0&token=MzE1NiwxMjM4NCwxMzA5LDIwMjEtMDgtMTAgMTY6MDY6MzY%3D |
| 1.3. | **Особенности жизни, быта, культуры**  **народов РФ.** | 1 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций,  видеофрагментов и  других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»; | Устный  опрос; | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=03/01/okr0103&dir=03/01/okr0103/3661ffd1-20e8-4381-a36c- 69b180f55688&slide=0&token=MzE1NiwxMjM4NCwxMzA3LDIwMjEtMDgtMTAgMTY6MDY6MzY%3D |
| 1.4. | **Уникальные**  **памятники культуры (социальные и**  **природные объекты) России, родного края.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группе: чтение текстов учебника и  использование  полученной информации для подготовки  собственного рассказа о памятниках культуры  России; | Устный  опрос; | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=03/02/okr0201&dir=03/02/okr0201/4e0da287-15b6-47c8-bc00- d7212dadfa38&slide=0&token=MzE1NiwxMjM4NCwxMzYxLDIwMjEtMDgtMTAgMTY6MDY6MzY%3D |
| 1.5. | **Города Золотого кольца России.** | 2 | 1 | 0 |  | Моделирование  маршрута по Золотому  кольцу с использованием фотографий  достопримечательностей, сувениров и т.д.; | Тестирование; | https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course\_programs/3/cards/152180 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | **Государственная**  **символика Российской Федерации (гимн,**  **герб, флаг) и своего**  **региона.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группе: чтение текстов учебника и  использование  полученной информации для подготовки  собственного рассказа о памятниках культуры  России; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course\_programs/3/cards/152179 |
| 1.7. | **Уважение к культуре, истории, традициям**  **своего народа и других народов.** | 2 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций,  видеофрагментов и  других материалов (по  выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course\_programs/3/cards/152180 |
| 1.8. | **Семья *—* коллектив близких, родных**  **людей*.* Поколения в семье.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в группах:  коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»; | Тестирование; | https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course\_programs/3/cards/152183 |
| 1.9. | **Взаимоотношения в семье: любовь,**  **доброта, внимание, поддержка.** | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме«Для чего создаётся  семья», «Почему семью называют коллективом»; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course\_programs/3/cards/61721 |
| 1.10. | **Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя: «Что такое семейный  бюджет»; | Тестирование; | https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course\_programs/3/cards/152064 |
| 1.11. | **Страны и народы мира на карте.** | 2 | 0 | 0 |  | «Путешествие по  странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей):  рассматривание  видеоматериалов,  слайдов, иллюстраций; | Тестирование; | https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course\_programs/3/cards/61724 |
| 1.12 | **Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.** | 2 | 0 | 0 |  | Символы стран, с  которыми знакомятся дети; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course\_programs/3/cards/61722 |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Вещество.**  **Разнообразие веществ в окружающем мире.**  **Твёрдые тела,**  **жидкости, газы, их свойства.** | 1 | 0 | 0 |  | Упражнения:  классификация тел и  веществ, сравнение  естественных и  искусственных тел;  классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/  https://uchi.ru/teachers/l |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.**  **Значение для жизни.** | 1 | 0 | 0 |  | Демонстрация учебных экспериментов:  состояния воды, свойства воздуха; | Устный  опрос; | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=03/03/okr0302&dir=03/03/okr0302/f20e0eb9-669f-4194-9a08- d06de4e738c5&slide=0&token=MzE1NiwxMjM4NCwxMzk1LDIwMjEtMDgtMTAgMTY6MDY6MzY%3D  https://uchi.ru/teachers/l |
| 2.3. | **Вода. Свойства**  **воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот**  **воды в природе.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/  https://uchi.ru/teachers/l |
| 2.4. | **Охрана воздуха, воды.** | 1 | 0 | 0 |  | Демонстрация учебных экспериментов:  состояния воды, свойства воздуха; | Устный  опрос; | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=03/03/okr0305&dir=03/03/okr0305/edffa9f4-967c-418b-a346- 951cebd84445&slide=0&token=MzE1NiwxMjM4NCwxNTU0LDIwMjEtMDgtMTAgMTY6MDY6MzY%3D  https://uchi.ru/teachers/l |
| 2.5. | **Горные породы и**  **минералы. Полезные ископаемые, их**  **значение в хозяйстве человека.Полезные ископаемые родного края.** | 1 | 0 | 0 |  | Практические работы  (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость,  окрашиваемость и др.; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course\_programs/3/cards/57656 |
| 2.6. | **Почва, её состав,**  **значение для живой природы и**  **хозяйственной**  **деятельности**  **человека.** | 2 | 1 | 0 |  | Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для  жизни природы и  хозяйственной  деятельности людей); | Тестирование; | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=03/04/okr0401&dir=03/04/okr0401/5988e4fd-bb35-4db4-9b46- 92c7202db33d&slide=0&token=MzE1NiwxMjM4NCwxNTU1LDIwMjEtMDgtMTAgMTY6MDY6MzY%3D  https://uchi.ru/teachers/l |
| 2.7. | **Царства природы.**  **Бактерии, общее**  **представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и**  **несъедобные грибы.** | 2 | 1 | 0 |  | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о  бактериях; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/  https://uchi.ru/teachers/l |
| 2.8. | **Разнообразие**  **растений. Зависимость жизненного цикла**  **организмов от условий окружающей среды.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ-рассуждение о жизни растений; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course\_programs/3/cards/152146 |
| 2.9. | **Размножение и**  **развитие**  **растений. Особенности питания и дыхания**  **растений.** | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»; | Устный  опрос; | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=03/04/okr0404&dir=03/04/okr0404/e67bb406-3249-4396-a1d2- c1c50d04398d&slide=0&token=MzE1NiwxMjM4NCwxNTc3LDIwMjEtMDgtMTAgMTY6MDY6MzY%3D |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.10. | **Роль растений в**  **природе и жизни**  **людей, бережное**  **отношение человека к растениям.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группе:  классификация растений из списка, который  предложили  одноклассники; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course\_programs/3/cards/57657 |
| 2.11. | **Условия,**  **необходимые для**  **жизни растения (свет, тепло, воздух,**  **вода). Наблюдение**  **роста растений,**  **фиксация изменений.** | 1 | 0 | 0 |  | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/  https://uchi.ru/teachers/l |
| 2.12 | **Растения родного края, названия и краткая**  **характеристика. Охрана растений.** | 1 | 0 | 0 |  | Охраняемые растения родного края  (наблюдение,  рассматривание  иллюстраций); | Тестирование; | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=03/04/okr0405&dir=03/04/okr0405/700be17e-d4a4-4d90-b329- b16a9a4da66f&slide=0&token=MzE1NiwxMjM4NCwxNTc4LDIwMjEtMDgtMTAgMTY6MDY6MzY%3D |
| 2.13 | **Разнообразие животных.**  **Зависимость**  **жизненного цикла**  **организмов от условий окружаю щей среды.** | 1 | 0 | 0 |  | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; | Устный  опрос; | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=03/05/okr0501&dir=03/05/okr0501/d8f811b4-4a37-4dae-bfb6- e5fc1fa5752b&slide=1&token=MzE1NiwxMjM4NCwxNTkwLDIwMjEtMDgtMTAgMTY6MDY6MzY%3D |
| 2.14. | **Размножение и**  **развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся,**  **земноводные).** | 2 | 1 | 0 |  | Работа в парах:  характеристика  животных по способу  размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; | Тестирование; | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=03/05/okr0503&dir=03/05/okr0503/60a4b0e7-6829-4d59-9ff6- 647cd0bc10b8&slide=0&token=MzE1NiwxMjM4NCwxNjA5LDIwMjEtMDgtMTAgMTY6MDY6MzY%3D |
| 2.15. | **Особенности питания животных. Цепи**  **питания. Условия,**  **необходимые для**  **жизни животных**  **(воздух, вода, тепло, пища).** | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме«Как животные  питаются»; | Тестирование; | https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course\_programs/3/cards/116862 |
| 2.16. | **Роль животных в**  **природе и жизни**  **людей, бережное**  **отношение человека к животным. Охрана**  **животных.** | 2 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций,  видеофрагментов и  других материалов (по  выбору) на тему «Охрана животных»; | Письменный контроль; | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=03/05/okr0504&dir=03/05/okr0504/7db459d1-3e76-4538-b7cc- 75fd415ac443&slide=0&token=MzE1NiwxMjM4NCwxNjEwLDIwMjEtMDgtMTAgMTY6MDY6MzY%3D |
| 2.17. | **Животные родного края, их названия.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказы детей по теме«Мой домашний  питомец»; | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ |
| 2.18. | **Природные**  **сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном**  **сообществе.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; | Тестирование; | https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course\_programs/3/cards/152477 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.19. | **Создание человеком природных сообществ для хозяйственной**  **деятельности,**  **получения продуктов питания (поле, сад,**  **огород).** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме«Особенности леса (луга, водоёма) как  сообщества»; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course\_programs/3/cards/152479 |
| 2.20. | **Природные**  **сообщества родного края.** | 2 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Для чего человек создает новые  сообщества?»; | Тестирование; | https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course\_programs/3/cards/152478 |
| 2.21. | **Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и  отрицательного  отношения к природе; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course\_programs/3/cards/57650 |
| 2.22. | **Человек — часть природы. Общее**  **представление о**  **строении тела**  **человека.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение текстов  учебника, объяснения  учителя: «Строение тела человека»; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course\_programs/3/cards/58425 |
| 2.23. | **Системы органов**  **(опорно-двигательная, пищеварительная,**  **дыхательная,**  **кровеносная, нервная, органы чувств), их**  **роль в**  **жизнедеятельности**  **организма.** | 2 | 1 | 0 |  | Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание  функций разных систем органов; | Тестирование; | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=03/06/okr0605&dir=03/06/okr0605/2867a636-9182-4c91-9f32- f4d4c7ecec92&slide=0&token=MzE1NiwxMjM4NCwxNjU3LDIwMjEtMDgtMTAgMTY6MDY6MzY%3D |
| 2.24. | **Гигиена отдельных органов и систем**  **органов человека.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание  функций разных систем органов; | Устный  опрос; | https://teacher.aclass.ru/storage/presentations/index.html?json=03/07/okr0704&dir=03/07/okr0704/78e4ee4c-0afa-44e2-9960- 5ff0f669d5d3&slide=0&token=MzE1NiwxMjM4NCwxNzMyLDIwMjEtMDgtMTAgMTY6MDY6MzY%3D |
| 2.25. | **Измерение**  **температуры тела человека, частоты пульса.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание  функций разных систем органов; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course\_programs/3/cards/179042 |
| Итого по разделу | | 35 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Здоровый образ**  **жизни; забота о**  **здоровье и**  **безопасности**  **окружающих людей.** | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое  здоровый образ жизни и как его обеспечить»; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course\_programs/3/cards/143176 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Безопасность во дворе жилого дома**  **(внимание к зонам**  **электрических,**  **газовых, тепловых**  **подстанций и других опасных объектов;**  **предупреждающие**  **знаки безопасности).** | 2 | 0 | 0 |  | Анализ ситуаций по теме«Что может произойти, если…»; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course\_programs/3/cards/172604 |
| 3.3. | **Транспортная**  **безопасность**  **пассажира разных**  **видов транспорта,**  **правила поведения на вокзалах, в**  **аэропортах, на борту самолёта, судна.** | 2 | 1 | 0 |  | Работа в группах:  составление памятки по теме «Правила  поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»; | Устный  опрос; | https://uchi.ru/teachers/groups/13706309/subjects/6/course\_programs/3/cards/183294 |
| 3.4. | **Безопасность в**  **Интернете**  **(ориентировка в**  **признаках**  **мошенничества в сети; защита персональной информации) в**  **условиях**  **контролируемого**  **доступа в Интернет.** | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме«Как обеспечить  безопасность при работе в Интернете»; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/  https://uchi.ru/teachers/l |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | | | |
| Резервное время | | 5 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 2. | Российская Федерация. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 3. | Наша Родина — Российская Федерация. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 4. | Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 5. | Уникальные памятники  культуры (социальные и  природные объекты) России, родного края. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 6. | Города Золотого кольца России. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 7. | Города Золотого кольца России. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 8. | Государственная символика Российской Федерации  (гимн, герб, флаг) и своего региона. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 9. | Уважение к культуре,  истории, традициям своего народа и других народов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Уважение к культуре,  традициям своего народа и других народов,  государственным символам России | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 11. | Семья — коллектив близких, родных людей | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 12. | Поколения в семье. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 13. | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Трудолюбие как  общественно значимая  ценность в культуре народов России. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 15. | Семейный бюджет. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 16. | Доходы и расходы семьи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 17. | Страны и народы мира на карте. Наши ближайшие соседи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 18. | В центре Европы. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 19. | Памятники природы —символы стран, в которых они находятся. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 20. | Памятники культуры —символы стран, в которых они находятся. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 21. | Вещество. Разнообразие  веществ в окружающем  мире. Твёрдые тела,  жидкости, газы, их свойства. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 22. | Воздух — смесь газов.  Свойства воздуха. Значение для жизни | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос; практическая работа |
| 23. | Вода. Свойства воды.  Состояния воды, её  распространение в природе, значение для жизни.  Круговорот воды в природе. | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос;  практическая работа |
| 24. | Охрана воздуха, воды | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 25. | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве  человека. Полезные  ископаемые родного края. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 26. | Почва, её состав. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. | 1 | 0 | 0 |  | тестирование; |
| 28. | Первоначальные  представления о бактериях. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 29. | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Разнообразие животных.  Зависимость жизненного  цикла организмов от  условий окружающей среды. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 31. | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания  растений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 32. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное  отношение человека к  растениям. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 33. | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).Наблюдение роста растений, фиксация  изменений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 34. | Растения родного края, названия и краткая  характеристика на основе наблюдений. Охрана  растений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 35. | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от  условий окружающей  среды. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 36. | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Размножение и развитие животных  (пресмыкающиеся,  земноводные). | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 38. | Особенности питания  животных. Цепи питания. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 40. | Роль животных в природе и жизни людей, бережное  отношение человека к  животным. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 41. | Охрана животных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 42. | Животные родного края, их названия, краткая  характеристика на основе наблюдений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 43. | Природные сообщества: лес, луг, пруд. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 44. | Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для  животных; животные — распространители плодов и семян растений. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 45. | Влияние человека на  природные сообщества. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 46. | Природные сообщества  родного края (2—3 примера на основе наблюдений). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Природные сообщества  родного края (2—3 примера на основе наблюдений). | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 48. | Правила нравственного поведения в природных сообществах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 49. | Человек – часть природы. Общее представление о строении тела чеолвека | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Органы чувств. Надёжная защита организма. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 51. | Опора тела и движение.  Дыхание и кровообращение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Гигиена отдельных органов и систем органов человека Умей предупреждать болезни. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 53. | Здоровый образ жизни. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 54. | Как устроены и работают наши органы чувств. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 55. | Измерение температуры тела человека, частоты пульса. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 56. | Измерение температуры тела человека, частоты пульса. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 57. | Здоровый образ жизни:  двигательная активность  (утренняя зарядка,  динамические паузы),  закаливание и профилактика заболеваний. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 58. | Здоровый образ жизни:  двигательная активность  (утренняя зарядка,  динамические паузы),  закаливание и профилактика заболеваний. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 59. | Огонь, вода и газ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 60. | Чтобы путь был счастливым. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 61. | Опасные места. | 1 | 0 | 0 |  | Зачет; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Правила безопасного  поведения пассажира  железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах,  безопасное поведение в  вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 63. | Безопасность в Интернете (ориентирование в  признаках мошеннических действий, защита  персональной информации, правила коммуникации в  мессенджерах и социальных группах) в условиях  контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 64. | Проект «Кто нас защищает». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 65. | Для чего нужна экономика. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 66. | Какая бывает  промышленность | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 67. | Экономика и экология. | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| 68. | Проверим себя и оценим  свои достижения за второе полугодие. Странички для любознательных: По  знаменитым местам мира. Проект «Экономика родного края». | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 4 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;   
Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс в 2 частях. Плешаков А. А. Школа России

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Учебно-методический комплект "Окружающий мир" для 3 класса состоит из учебника, рабочей тетради и пособия Васильевой Н.Ю.

2. "Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 3-й класс.

3. Методические рекомендации. 3 класс Автор(ы): Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронный образовательные ресурсы:   
"Российская электронная школа" - https://resh.edu.ru/subject/43/3/ "Учи.ру" - https://uchi.ru/teachers/l

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Доска классная трехэлементная комбинированная   
Многофункциональное мобильное хранилище для пособий и дидактических материалов.

Компьютер   
Комплект интерактивного учебного оборудования.

- интерактивная панель

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру.

Цифровая лаборатория для начальных классов   
по естествознанию.

Коллекции и гербарии.

Оборудование и наборы для экспериментов.

Модели объемные демонстрационные по окружающему миру.

Модели-аппликации для начальной школы по окружающему миру.

Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру.

Карты учебные для начальной школы   
Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром   
Электронные образовательные комплексы.

Коллекции по предметной области окружающего мира.

Термометр, гербарий, коллекции полезных ископаемых.