**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ Гнездовская СШ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Усть-Калманского района Алтайского края

МБОУ «Новокалманская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАННО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_Яковских Л.М.  Протокол№1  От 29.08.2022г. | . | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_Коваленко А.К.  Приказ №71  От 31.08.2022г. |

РАБОЧАЯПРОГРАММА

(ID 800637)

учебного предмета «Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Яковских Л.М.

Учитель начальных классов

с.Новокалманка, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­нрав­ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы­ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

         приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­но­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

         овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;

         овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

         развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного харак­тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя­тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и  количе­ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко­выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе­ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр­дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со­ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас­ный звук).  Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте­ние с интонациями и паузами в соответствии со знаками препи­нания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова­ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран­стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ­ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись­мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде­нием гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа­ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написа­ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис­ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения.  Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда­рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг­кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас­ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова­тельность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи­ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс­ловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составле­ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

         раздельное написание слов в предложении;

         прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

         перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

         гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

         сочетания чк, чн;

         слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

         знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель­ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об­щение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об­щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об­ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини-­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-­исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

**Совместная деятельность:**

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе**обучающийся научится:

—    различать слово и предложение; вычленять слова из пред­ложений;

—    вычленять звуки из слова;

—    различать гласные и согласные звуки (в том числе разли­чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

—    различать ударные и безударные гласные звуки;

—    различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

—   различать понятия «звук» и «буква»;

—   определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

—    обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***и буквой ***ь***в конце слова;

—    правильно называть буквы русского алфавита; использо­вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

—    писать аккуратным разборчивым почерком без искаже­ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

—    применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред­ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло­гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас­ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши***(в положе­нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

—    правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

—    писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из  3—5  слов,  тексты  объёмом  не  более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

—    находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    понимать прослушанный текст;

—   читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре­пинания в конце предложения;

—    находить в тексте слова, значение которых требует уточ­нения;

—    составлять предложение из набора форм слов;

—    устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет­ным картинкам и наблюдениям;

—    использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

|  |
| --- |
|  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные** **ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | 02.09.2022 06.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра​вильной последовательности: анализ изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последо​вательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последователь​‐ность картинок, составление устного рассказа по восстанов​ленной серии картинок; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 5 | 0 | 0 | 07.09.2022 13.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​ционного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 2 | 0 | 0 | 14.09.2022 15.09.2022 | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.  Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 11 | 0 | 0 | 16.09.2022 29.09.2022 | Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 3 | 0 | 0 | 30.09.2022 04.10.2022 | Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 3 | 0 | 0 | 05.10.2022 07.10.2022 | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица.  Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 3 | 0 | 0 | 10.10.2022 12.10.2022 | Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; http://nsc.1september.ru/urok |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3.**Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; https://urok.1sept.ru |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 2 | 0 | 0 | 14.10.2022 17.10.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан​ных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предло​жения/короткого текста, написанного печатными буквами; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 16 | 0 | 0 | 19.10.2022 16.11.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 10 | 0 | 0 | 17.11.2022 01.12.2022 | Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 6 | 0 | 0 | 02.12.2022 09.12.2022 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 5 | 0 | 0 | 12.12.2022 16.12.2022 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 5 | 0 | 1 | 19.12.2022 23.12.2022 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 4 | 0 | 1 | 26.12.2022 09.01.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 5 | 0 | 1 | 10.01.2023 16.01.2023 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 6 | 0 | 0 | 17.01.2023 24.01.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 9 | 0 | 0 | 25.01.2023 06.02.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1.**Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2.**Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас​ных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери​стике); | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; https://www.uchportal.ru |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 2 | 0 | 0 | 10.02.2023 20.02.2023 | Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3.**Графика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги; | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4.**Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 01.03.2023 06.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; https://www.uchportal.ru |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 07.03.2023 13.03.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 | 14.03.2023 17.03.2023 | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ; https://www.uchportal.ru |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5.**Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​жения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 2 | 0 | 0 | 22.03.2023 23.03.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Практическая работа; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 03.042023 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Практическая работа; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 10 | 1 | 0 | 04.04.2023 17.04.2023 | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различ​ными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; | Письменный контроль; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 0 | 0 | 18.04.2023  21.04.2023 | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; | Практическая работа; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 | 24.04.2023 25.04.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 26.04.2023 27.04.2023 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | 28.04.2023 02.052023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа​ции общения (приветствие, прощание, извинение, благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | 03.05.2023 04.05.2023 | Работа в группах: оценивание предложенных юмористиче​ских стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный опрос; | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 0 | | 05.05.2023 10.05.2023 | Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Устный опрос; | | Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/); Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; | |
| Итого по разделу: | | 10 |  | |  |  |  | |  | |  |
| Резервное время | | 15 |  | |  | 11.05.2023  25.05.2023 |  | |  | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 3 | |  |  | |  | |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Работа с серией сюжетных картинок.  Ориентировка на странице прописей | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 |
| 2. | Составление рассказов (устно) по собственым наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 |
| 3. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 |
| 4. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Горизонтальные и вертикальные линии | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 |
| 5. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 |
| 6. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Наклонные и волнистые линии | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Письмо полуовалов | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 |
| 8. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.  Письмо овалов | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 |
| 9. | Выполнение графического задания при работе с рисунками | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 |
| 10. | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 |
| 12. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 |
| 14. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 |
| 16. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 |
| 17. | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 |
| 18. | Дифференциация зрительного образа букв ы-и | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 |
| 19. | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 |
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 |
| 41. | Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 |
| 48. | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 |
| 52. | Письмо строчной буквы я | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 |
| 53. | Письмо заглавной буквы Я | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 |
| 55. | Дифференциция букв а - я на письме | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч.  Правописание cочетаний ча-чу | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 |
| 61. | Письмо буквы ь. Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 |
| 62. | Использование буквы ь при письме | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 |
| 63. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.  Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 |
| 64. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш.  Правописание сочетания ши | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 |
| 67. | Правописание сочетаний жи-ши | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 |
| 70. | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 |
| 71. | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Письмо букв Й, й | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 |
| 73. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 |
| 74. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 |
| 75. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 |
| 76. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 |
| 77. | Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 |
| 78. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю.  Дифференциация букв у - ю на письме | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 |
| 79. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 |
| 80. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 | 0 | 0 | 09.01.2022 |
| 81. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | 10.01.2022 |
| 82. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 |
| 83. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 |
| 84. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 |
| 85. | Дифференциация букв ц - ч -щ на письме. Письмо слов, предложений с буквами ц - ч- щ | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 |
| 86. | Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - щу | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 |
| 87. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 |
| 89. | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 |
| 90. | Письмо буквы ъ. Дифференциация букв ь -ъ на письме | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 |
| 91. | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 |
| 92. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 |
| 93. | Преобразование печатного шрифта в письменный.  Списывание | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 |
| 94. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 |
| 95. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 |
| 96. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 |
| 97. | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 |
| 98. | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 |
| 99. | Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных) | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 |
| 100. | 100. Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й’] на письме | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101. | 101. Повторение тем «Слог», «Ударение» | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 |
| 102. | 102. Работа с текстом | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 |
| 103. | Работа с деформированным предложением | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 |
| 104. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 |
| 105. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 |
| 106. | 106. Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 | 0 | 1 | 21.02.2023 |
| 107. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 |
| 108. | 108. Текст и предложение | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 |
| 109. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 |
| 110. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 |
| 111. | 111. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 | 0 | 0 | 02.032023 |
| 112. | 112. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 |
| 113. | Слово как единица языка и речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 |
| 114. | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115. | 115. Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова) | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 |
| 116. | 116. Слово как название предмета (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 |
| 117. | 117. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 |
| 118. | Слово как название признака предмета (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 |
| 119. | 119. Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 |
| 120. | 120. Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 |
| 121. | Слово как название действия предмета (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 |
| 122. | 122. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 |
| 123. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 |
| 124. | 124. Слово, его значение | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 |
| 125. | 125. Роль слова в речи.  Определение значения слова | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 |
| 126. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 |
| 127. | 127. Работа со словарём.  Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 |
| 128. | 128. Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129. | 129. Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 |
| 130. | 130. Списывание текста | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 |
| 131. | 131. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 |
| 132. | 132. Гласные ударные и безударные | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 |
| 133. | 133. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 |
| 134. | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 |
| 135. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 |
| 136. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 |
| 137. | 137. Буква Ь как показатель мягкости согласного звука | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 |
| 138. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 |
| 139. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 |
| 140. | 140. Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 141. | Правописание слов с буквой парного по глухости- звонкости на конце слова | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 |
| 142. | 142. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 |
| 143. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 |
| 144. | 144. Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 |
| 145. | 145. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 |
| 146. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 |
| 147. | 147. Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 |
| 148. | 148. Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 |
| 149. | 149. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.  Использование алфавита для работы со словарём | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 |
| 150. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 |
| 151. | 151. Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 |
| 152. | 152. Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 |
| 153. | 153. Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 154. | 154. Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 |
| 155. | 155. Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 |
| 156. | 156. Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 |
| 157. | 157. Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 |
| 158. | Комплексное повторение изученного в 1 классе | 1 |  | 0 | 22.05.2023 |
| 159. | Итоговая работа за 1 класс | 1 | 1 | 0 | 23.05.2023 |
| 160. | 160. Работа над ошибками. Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 |
| 161. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 |
| 162. | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 |
| 163. | 163. Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 |
| 164. | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 |
| 165. | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Письмо. Рабочая тетрадь в 4ч. Ч.1,2,3,4. 1 класс. М.: «Издательство «Просвещение»;
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Методические рекомендации. 1 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронная форма учебника В. П. Канакина, В.Г. Горецкого. "Русский язык". 1 класс Электронное приложение к учебнику В. П. Канакина, В.Г. Горецкого. "Русский язык", 1 класс Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/subject/13/1/)  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school- collection.edu.ru) и др.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные  
картинки.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук; интерактивная доска, мультимедийный проектор