**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Усть-Калманского района Алтайского края

МБОУ "Новокалманская СОШ "

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВА  Руководитель МО начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Яковских Л.М.  Протокол №1  от "25" 08 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коваленко А.К.  Приказ .№71  от 31. 08 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4264665)** учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ситникова Н.Р.

учитель начальных классов

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного образ​овательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в нач​альной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школьн​иков, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культ​урных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатам​и являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 4 классе — 170 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Раз​личные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-​исследование, проект.

# Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне сло​ва и в слове по заданным параметрам.

Звуко​буквенный разбор слова.

# Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нор​мы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в сло​вах в соответствии с нормами современного русского литератур​ного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

# Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использо​ванием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (про​стые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (про​стые случаи).

# Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных час​тей речи (ознакомление).

# Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ​ье типа ожерелье во множественном числе); соб​ственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще​ствительные 1, 2, 3-​го склонения (повторение изученного). Не​ склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилага​тельного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-​го и 3​-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употреб​ление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

# Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осоз​нание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побуди​тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопро​сов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами:

без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предл​ожениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

# Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль при проверке собственных и предло​женных текстов (повторение и применение на новом орфограф​ическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-​го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

# Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письмен​ной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ тек​ста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых вы​водов на основе информации, содержащейся в тексте. Интер​претация и обобщение содержащейся в тексте информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ​ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;

— строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, расс​уждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результат​ах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно​нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко​буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнен​ия, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяем​ыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой ча​сти речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существи​тельных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор име​ни существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагатель​ных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаго​лы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спря​гать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоиме​ния в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные место​имения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые пред​ложения;

— распознавать предложения с однородными членами; со​ставлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на​зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложен​ия без называния терминов);​

— производить синтаксический разбор простого предложе​ния;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том чис​ле: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча​ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существитель​ных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глагол​ов в форме 2-​го лица единственного числа; наличие или отсут​ствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложени​ях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуацион​ные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказы​вание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятель​но озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и пись​менно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по​иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин​терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные**  **(цифровые)** |
|  |  |  |
|  |  | **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |  |  | **образовательные ресурсы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | |  | |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Почему каждому; народу важно сохранять свой язык?;  Как общаться разным народам;  ;  проживающим в одной стране?»; в ходе;  диалога формулируются суждения о;  многообразии языкового пространства; России и о значении русского языка как; языка межнационального общения;; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 0 | 0 | 0 |  | Работа в парах: придумать ситуацию; использования русского языка как; языка межнационального общения;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | |  | |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах: устная характеристика; звуков по заданным признакам;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 2.2. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 1 |  | Совместный анализ предложенного; алгоритма звукобуквенного разбора;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Лексика** | |  | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 2 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение; задания: выбор из ряда синонимов; слова;  которое подходит для; заполнения пропуска в предложении; текста;  объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с; дидактическим текстом; анализ; уместности использования слов в; предложениях; нахождение случаев; неудачного выбора слова;  ;  корректировка обнаруженных ошибок; (выбор наиболее точного синонима);  ; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 3 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками:  соотнесение; рисунков с соответствующими им; фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение; фразеологизмов и их значений. Работа; в группах: поиск в текстах; фразеологизмов; | Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Что мы помним о; частях слова?»; в ходе диалога даётся; устная характеристика частей слова по; заданным признакам  (значение; способ; выделения; способ обозначения);; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 2 | 0 | 0 |  | Упражнение: проведение по; предложенному алгоритму разбора;  слова по составу;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 2 | 0 | 1 |  | Проверочная работа с последующим  самоанализом, отработ​ка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе; слова по составу;; | Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 4 | 0 | 0 |  | Работа с таблицей «Части речи»; анализ; содержания таблицы; установление; основания для сравнения слов;  ;  относящихся к разным частям речи;  Упражнение: группировка слов на; основании того; какой частью речи они; являются;  Дифференцированное задание:; классификация частей речи по; признаку  (самостоятельные и; служебные части речи);; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 8 | 0 | 1 |  | Работа в группах: нахождение; основания для группировки слов (в; качестве основания для группировки; могут быть использованы различные; признаки; например: по частям речи; для имён существительных  — по; родам; числам; склонениям; для; глаголов — по вопросам; временам;  ;  спряжениям);  Практическая работа:  определение; грамматических признаков имён;  существительных; Упражнение: соотнесение слов и; наборов их грамматических; характеристик;; | Устный опрос; Практическая работа;  Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 2 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание:;  нахождение в ряду имён; существительных лишнего имени; существительного — не имеющего;  какого-то из тех грамматических; признаков; которыми обладают; остальные слова в группе; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 4 | 0 | 1 |  | Практическая работа:  определение;  грамматических признаков имён; прилагательных; Комментированное выполнение; задания по соотнесению формы имени; прилагательного с формой имени;  существительного;  ; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 4 | 0 | 0 |  | Работа в группах: анализ; дидактического текста; поиск ошибок; на согласование имён существительных; и имён прилагательных; исправление; найденных ошибок; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 4 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении разбора слова как; части речи;  Практическая работа: соотнесение; понятия (склонение; спряжение;  ;  неопределённая форма и т. д.) с его;  краткой характеристикой; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 8 | 1 | 0 |  | Практическая работа:  определение; грамматических признаков глаголов;  Комментированное выполнение; задания: соотнесение глаголов и их; грамматических характеристик; Работа в группах:  объединение; глаголов в группы по определённому; признаку (например; время;  ;  спряжение); Моделирование в процессе; коллективной работы алгоритма;  определения спряжения глаголов с; безударными личными окончаниями;  ;  следование данному алгоритму при; определении спряжения глагола;  Совместное выполнение задания:; анализ текста на наличие в нём; глаголов; грамматические; характеристики которых даны;  Работа с таблицей; обобщающей; результаты работы с грамматическими; характеристиками глаголов: чтение; таблицы; дополнение примерами;; | Письменный контроль; Диктант; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 4 | 0 | 0 |  | Наблюдение за наречиями:; установление значения и особенностей; употребления наречий в речи;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 2 | 0 | 1 |  | Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении разбора слова как; части речи;; | Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 2 | 0 | 0 |  | Практическая работа: соотнесение; понятия (склонение; спряжение;  ;  неопределённая форма и т. д.) с его; краткой характеристикой;; | Устный опрос; практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.11. | Частица не, её значение (повторение) | 1 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание:;  классификация частей речи по; признаку  (самостоятельные и; служебные части речи); | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 43 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения | 7 | 0 | 1 |  | Работа с таблицей: по горизонтали в; строках вид по  эмоциональной окраске;  ;  по вертикали в столбцах вид по цели; высказывания; подбор примеров для; ячеек таблицы; | Устный; опрос;  Письменный; контроль; Контрольное списывание; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*.  Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 5 | 0 | 0 |  | Совместный анализ алгоритма;  синтаксического разбора предложений;  ;  отработка проведения разбора по; предложенному алгоритму;  Практическая работа: соотнесение; изученных понятий (однородные члены; предложения; сложное предложение) с;  примерами; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | 4 | 0 | 0 |  | Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;  ;  Упражнение: группировка; предложений по определённому; признаку;; | Диктант; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 10 | 0 | 0 |  | Моделирование алгоритмов;  применения изучаемых в данном классе; орфографических правил; следование; составленным алгоритмам;; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 15 | 1 | 0 |  | Упражнение на развитие контроля:; установление при работе с; дидактическим текстом соответствия; написания слов орфографическим; нормам; нахождение орфографических; ошибок;  Работа в группах: нахождение ошибок; на применение способа проверки; орфограммы; ошибок в объяснении; выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах:  группировка слов по; месту орфограммы; | Устный опрос; Письменный контроль;диктант; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 6 | 0 | 1 |  | Проблемная ситуация; требующая; использования дополнительных; источников информации:  уточнение; написания слов по орфографическому; словарю (в том числе на электронном; носителе);  Проектное задание: создание; собственных текстов с максимальным; количеством включённых в них; словарных слов; Проектное задание: составление; собственных текстов диктантов на; заданную орфограмму или набор; орфограмм; Самоконтроль правильности записи; текста; нахождение неправильно; записанных слов и исправление; собственных ошибок;  ; | Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий,***   ***-ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на -***ов, -ин, -ий***);   * безударные падежные окончания имён прилагательных; * мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; * наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; * безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однороднымичленами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов. | 13 | 1 | 0 |  | Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: группировка слов;  ;  написание которых можно объяснить; изученными правилами; и слов;  ;  написание которых изученными; правилами объяснить нельзя;  ; | Устный опрос; письменный контроль; диктант; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 3 | 0 | 0 |  | Моделирование предложений;  ;  включающих слова с непроверяемыми; орфограммами;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 3 | 0 | 0 |  | Оценивание собственного результата; выполнения орфографической задачи;  ;  корректировка с помощью учителя; своих действий для преодоления; ошибок при списывании текстов и; записи под диктовку;; | Устный опрос; письменный контроль; самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 7 | 0 | 2 |  | Практическая работа: выбор; соответствующего заданной ситуации; жанра и написание письма;  ;  поздравительной открытки; записки;; | Практическая работа; письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 4 | 0 | 4 |  | Работа в парах: анализ дидактического; текста и нахождение в нём смысловых; ошибок;  Творческие задания: создавать устные; и письменные тексты разных типов; (описание; рассуждение;  ;  повествование);  ; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 6 | 0 | 6 |  | Анализ собственных действий при;  работе над изложениями и; сочинениями; соотнесение своих; действий с предложенными; алгоритмами;  Самооценка правильности выполнения; учебной задачи: соотнесение; собственного текста с исходным (для; изложений) и с заданной темой (для; сочинений);; | Устный опрос; письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 9 | 0 | 9 |  | Анализ собственных действий при; работе над изложениями и; сочинениями; соотнесение своих; действий с предложенными; алгоритмами;  Самооценка правильности выполнения; учебной задачи: соотнесение; собственного текста с исходным (для; изложений) и с заданной темой (для; сочинений);; | Практическая работа;  Списывание; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 2 | 0 | 2 |  | Практическое задание: выбор; источника получения информации; (определённый тип словаря;  ;  справочников) для решения учебно​практической задачи; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 2 | 1 | 0 |  | Творческое задание:  подготовка; небольшого публичного выступления;; | Диктант; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 30 |  |  |  | | | |
| Резервное время | | 18 |  |  |  | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 30 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; проект; |
| 2. | Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 4. | Речевая культура диалога | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Нормы речевого этикета:  диалог и монолог | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 7. | Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11. | Главные и второстепенные члены предложений | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 12. | Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 13. | Обобщение знаний о предложении | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 14. | Описание. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; сочинение; |
| 15. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 17. | Работаем со словарём.  Рассказ о слове | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 18. | Подбираем синонимы и антонимы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 21. | Обобщение знаний о составе слова. Основа слова | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Повторение: имя существительное | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Состав неизменяемых слов (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Правописание окончаний имён существительных 1го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 25. | Правописание окончаний имён существительных 2го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 26. | Правописание окончаний имён существительных 3го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 27. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных  на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на  -ов, -ин, -ий) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 28. | Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 29. | Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах:  орфограммы корня | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; сочинение; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Повторяем орфограммы окончаний имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 32. | Повторение: признаки имени существительного | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 33. | Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 34. | Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 35. | Повторение: признаки имени прилагательного | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 36. | Повторение: части речи самостоятельные и служебные | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 37. | Разбор по членам предложения | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 38. | Учимся выполнять разбор по членам предложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Синтаксический разбор предложения | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 40. | Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; изложение; |
| 41. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 42. | Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Учимся выполнять синтаксический разбор предложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица) | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 45. | Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; изложение; |
| 46. | Имя существительное. Общее значение и успотребление в речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Изменение по падежам имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 48. | Склонение имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 49. | Имена существительные  1, 2, 3-го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 52. | Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 53. | Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; Контрольное списывание; |
| 56. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 57. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста) | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; изложение; |
| 58. | Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 59. | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Число имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 61. | Род имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 62. | Сочинение-описание по личным наблюдениям | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; сочинение; |
| 63. | Изменение по падеждам имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Склонение имён прилагательных мужского и средного родов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 66. | Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Сочинение-рассуждение | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; сочинение; |
| 68. | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 69. | Правописание имён прилагательных женского рода | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 70. | Правописание безударных окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 71. | Правописание имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 72. | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 74. | Местоимение. Личные местоимения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 75. | Личные местоимения 1го, 2-го, 3-го лица | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 76. | Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 77. | Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 78. | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; диктант; |
| 79. | Обобщение знаний о местоимении | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80. | Составление поздравительной открытки.  Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; сочинение; |
| 81. | Глагол | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 82. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:  правописание приставок в глаголах | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 83. | Частица не, её значение  (повторение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 84. | Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 85. | Вид глагола  (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 86. | Начальная форма глагола | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 87. | Работа с текстом:  изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 88. | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 89. | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90. | Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 91. | Возвратные глаголы  (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 92. | Правописание -ться и -тся в глаголах | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 93. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:  правописание возвратных и невозвратных глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 94. | Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; изложение; |
| 95. | Спряжение глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 96. | I и II спряжение глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 97. | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 98. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 99. | Учимся писать безударные личные окончания глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 100. | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101. | Правописание глаголов исключений | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 102. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 103. | Изложение (подробный пересказ текста) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; изложение; |
| 104. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:  правописание суффиксов глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 105. | Образование глаголов прошедшего времени | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 106. | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 107. | Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; изложение; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 109. | Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 110. | Наклонение глаголов  (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 111. | Написание отзыва на прочитанную книгу | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; сочинение; |
| 112. | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 113. | Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 114. | Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 115. | Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; изложение; |
| 116. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:  правописание глаголов с орфограммами в суффиксах | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 118. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:  правописание глаголов с орфограммами в окончаниях | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 119. | Обобщение знаний о глаголе | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 120. | Морфологический разбор глагола | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 121. | Использование глаголов в тексте | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 122. | Наречие (общее представление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 123. | Наречие: вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 124. | Правописание наречий  (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 126. | Текст. Образные языковые средства | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; изложение; |
| 127. | Имя числительное (общее представление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 128. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:  правописание числительных | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 129. | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 130. | Учимся писать сочинения-повествования | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; сочинение; |
| 131. | Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 132. | Словосочетание | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 133. | Правописание слов в словосочетаниях | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 134. | Словосочетание в предложении | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135. | Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 136. | Учимся писать сочинения-рассуждения | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; сочинение; |
| 137. | Простое и сложное предложение (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 138. | Сложное предложение | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 139. | Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 140. | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 141. | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 142. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 143. | Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; изложение; |
| 144. | Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов) | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 145. | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 146. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 147. | Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; изложение; |
| 148. | Прямая речь  (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 149. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторв | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 150. | Учимся писать сочинения-описания | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; сочинение; |
| 151. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 152. | Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 153. | Лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 154. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи) | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; изложение; |
| 155. | Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; сочинение; |
| 156. | Имя существительное.  Грамматические признаки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157. | Имя прилагательное.  Грамматические признаки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 158. | Служебные части речи: предлог, частица, союз | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 159. | Местоимение. Личные местоимения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 160. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; изложение; |
| 161. | Глагол. Грамматические признаки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 162. | Слово. Словосочетание.  Предложение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 163. | Словосочетание.  Предложение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 164. | Простое предложение. Главные члены предложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 165. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; списывание; |
| 166. | Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; изложение; |
| 167. | Творческое задание: защита мини-проекта | 1 | 0 | 1 |  | мини-проект; защита; практическая работа; |
| 168. | Учимся писать орфограммы, изученные в  4 классе | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 169. | Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 170. | Комплексная работа с текстом. Практическая работа | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 30 |  | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Рабочие программы:. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий,

М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Книгопечатная продукция

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение,2011

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ