

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 9 от 27.08.2021г.	Согласована с учетом мнения управляющего совета протокол № 2 от 26.08.2021г.	Утверждена приказом директора школы от 30.08.2021г. № 79
--	--	--



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новокалманская средняя образовательная школа»**

**Программа воспитания  
структурного подразделения детский сад «Ромашка»**

**с.Новокалманка, 2021г.**

## Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....с. 4	
2. Цель и задачи воспитания .....с. 6	
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....с. 10	
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы ..... с. 16	
5.Календарный план воспитательной работы	с.18

## **Пояснительная записка**

**раздел 1. «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса»** (описание специфики деятельности ДОУ);

**раздел 2 «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

**раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ.

Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

**Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения. Нормативное правовое обеспечение: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт, Инвариантные модули, Образовательная деятельность, Работа с родителями, Сетевое взаимодействие с другими ОО. Вариативные модули Ключевые мероприятия «Эколого – туристический» (Экотуризм в ДОУ).

Создание развивающей среды дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. N 1155; Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

структурное подразделение детский сад «Ромашка» расположен в отдельно стоящем здании, по адресу с.Новокалманка, ул.Школьная 31, в центральной части села. Педагоги детского сада работают в тесном сотрудничестве с социальными партнерами села Новокалманка, такие как Музеум и библиотекой МКОУ «Новокалманская СОШ и т.д. ДОУ располагает необходимым оборудованием, (но не в достаточном количестве), атрибуты и расходный материал, осуществить ИКТ сопровождение мероприятий нет возможности, нет оборудования. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям. Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей. Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или

индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

**Базовые национальные ценности:**

*Патриотизм* – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

*Социальная солидарность* – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

*Гражданственность* - качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона. В более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

*Семья* - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; членами семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

*Труд и творчество* - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда. Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

*Традиционные религии* - ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

*Искусство и литература* – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствоведения и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности.

*Природа* - материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук. Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

*Здоровье* - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях для нашего общества, формируется общая цель воспитания в ДОУ: 1. *Формирование общей культуры личности*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников. В воспитании детей младшего дошкольного возраста - обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности других формах активности. *Задачи:*

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

*В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель:*

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

*Задачи:* - обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства, (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров, (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

– поощрять проявления морально-волевых качеств.

– сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн), о своем селе, улице и т.д. Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

#### *10. Задачи:*

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.

2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

3. Повышение педагогической культуры родителей. Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

-сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДООУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)

Виды деятельности:

- *игровая*, включает сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

-*коммуникативная* (общение и взаимодействие с взрослым и сверстниками),

-*познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- *восприятие художественной литературы и фольклора,*
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице),
- *конструирование из разного материала,* (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация),
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- *двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### ***Формы организации деятельности***

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие,
- занятие; тематический модуль,
- коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### **Модули.**

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

## **Модуль «Ключевые мероприятия»**

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования:

Главные традиционные события в ДООУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ и знаменательных дат Алтайского края, также частично реализуются через мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, представители школы, Администрации села и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Экологические акции, походы – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально - активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Ключевые мероприятия могут быть связаны с муниципальным, областным и всероссийским уровнем. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых муниципалитетом Усть-Калманского района, и т.д.

## **Модуль «Эколого – туристический»**

(Экотуризм в ДООУ)

**Цель модуля:** Дать понятие о экотуризме, элементах ориентирования; привить краеведческие навыки; воспитать ответственность за экологию родного села, края; формировать патриотические чувства к малой Родине, воспитать желание вести здоровый образ жизни.

Возраст обучающихся: дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет. В соответствии с Законом РФ «Об образовании», *одной из основных задач образования является формирование духовно-нравственной личности.* Духовно- нравственное воспитание детей многогранно по содержанию. Это и

любовь к родным местам, малой Родине, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. Экологический туризм - это не просто прогулка по саду и окрестностям села. Экотуризм прививает правильное отношение к природе, служит экологическому просвещению, принимает во внимание интересы местного населения и способствует сохранению живой природы. Иными словами, туризм становится экологическим в тот момент, когда, ступая на туристическую тропу, путешественник начинает осознавать всю ответственность перед природой, которую берет на себя.

Экологический туризм даёт возможность формировать у дошкольников осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ.

Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Эко-деятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного села, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного села. Воспитанники дошкольного учреждения совершают туристические прогулки по определённым маршрутам города. Существует несколько разработанных маршрутов с учётом целей и задач данного путешествия. Каждый последующий маршрут не повторяется, чтобы детям было интересно. Каждая туристическая

прогулка с различными заданиями, играми, познавательными беседами, экспериментами. Это всегда образовательная информация, физическая нагрузка и положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы.

Эколого-туристическая деятельность с одной стороны позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического воспитания, а с другой способствует развитию интереса к путешествиям. Введение элементов туристической деятельности в учебно-воспитательный процесс даёт возможность воспитателю решить вопросы, от которых зависит успех его деятельности. Эколого-туристические мероприятия реализуют различные цели и выполняют разносторонние задачи. Например, это здоровый образ жизни детей, занятость детей, всесторонне развитие личности, патриотическое воспитание, экологическое воспитание и образование.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной). Экотуризм в ДОУ включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный и прикладной. Экологическое воспитание – несомненно, важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Образовательная деятельность с детьми, предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм; как занимательное занятие,

дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки. Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом. Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. На уровне группы и ДООУ. Родительский комитет группы, члены родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников. Родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ. Родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей. Родительские форумы (интернет сообщества), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогических работников, руководителя ДООУ. Участие родителей в мероприятиях проводимых в ДООУ: праздниках, развлечениях, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях,

пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне ДООУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДООУ к праздникам, оформлению территории ДООУ по временам года. На индивидуальном уровне. Работа педагогов по запросу родителей для решения различных ситуаций. Участие родителей в педсоветах. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей, воспитанников к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДООУ.

### **Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»**

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями: «Новокалманская СОШ», МБДОУ Усть-Калманского района; «Теремок», «Ёлочка», СП детский сад «Яблочко».

### **Модуль «Создание развивающей среды»**

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (коридора, приемной, группы, спортивного зала, и т.п.) периодически обновляется; - размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на сайтах в сети интернет (одноклассники, инстаграмм); - озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха; - благоустройство группового помещения осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДООУ оформляется пространство музыкального зала, групповых

помещений; - совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДООУ (логотип, стихи, символы групп и т.п.); - регулярная организация и проведение творческих проектов по благоустройству территории ДООУ (высадка культурных растений, разбивка газонов декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ДООУ СП детский сад «Ромашка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДООУ детский сад «Ромашка», являются:

- **принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа**, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- **принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников**, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в детском саду, воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета в детском саду.

-Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

-Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых в детском саду мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду «Ромашка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

**Календарный план воспитательной работы СП детский сад «Ромашка»  
на 2021-2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы СП «Ромашка» составлен в рабочей программе воспитания СП «Ромашка» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДООУ в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Творческие соревнования</b>			
"Краски осени" (выставка конкурс творческих работ из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	3-7	сентябрь-октябрь	воспитатели
« Возраст осени – ты дорог и прекрасен! « ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление по средством сети интернет) плаката для бабушек и дедушек в группе) 3-7 лет	3-7	октябрь	воспитатели
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без		февраль	воспитатели

участия родителей)	3-7		
Выставка открыток ко Дню 8 марта ( без участия родителей)	3-7	март	воспитатели
Выставка уголка памяти "Помним...чтим...гордимся!" ( в группе или раздевалке)	3-7	май	воспитатели
Акция памяти «Возложение цветов на мемореал (С родителями)	3-7	май	воспитатели
<b>Праздники, тематические досуги для разновозрастной группы</b>			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний «сегодня- дошколята,завтра-школьники»	3-7	<b>сентябрь</b>	<b>Муз.раб</b> воспитатели
Развлечение «Необъятная моя Россия»	3-7	<b>октябрь</b>	<b>Муз.раб</b> воспитатели
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	3-7	ноябрь	<b>Воспитатели</b> <b>Муз.раб</b>
Праздник для детей и родителей. «Маму очень я люблю»	3-7	ноябрь	<b>Воспитатели</b> <b>Муз.раб</b>
Новогодний утренник	3-7	<b>декабрь</b>	<b>Муз.раб.</b> Воспит.
Музыкальный досуг "Святочные посиделки»	3-7	<b>январь</b>	<b>Муз.раб.</b> Воспит.

Утренник «День защитника отечества»	3-7	<b>февраль</b>	<b>Муз.раб.</b>
Утренник «8 Марта»	3-7	<b>март</b>	Воспит
Конкурсно-развлекательная программа «Широкая масленица»	3-7	<b>март</b>	<b>Муз.раб.</b> Воспит.
Экологический праздник, посвященный Дню Земли «Праздник юных любителей природы»	3-7	<b>апрель</b>	<b>Муз.раб.</b> Воспит.
Развлечение «День шуток»	3-7	<b>апрель</b>	<b>Муз.раб.</b> Воспит.
День здоровья «Кто быстрее»	3-7	<b>апрель</b>	<b>Муз.раб.Воспит.</b>
Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ «Мы за МИР»	3-7	<b>май</b>	<b>Муз.раб.</b> Воспит.
День здоровья «Кто быстрее»	3-7	<b>май</b>	<b>Муз.раб.</b> Воспит.
Развлечение по ПДД «Три сигнала светофора»	3-7		
Выпускной «Алые паруса» «Уплывает мой кораблик»	5-7	<b>май</b>	<b>Муз.раб.</b> Воспит.

<b>Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>			
акция « Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание)  (изготовление и развешиваниекормушек) акция (по изготовлению и развешиванию скворечников)	3-7	<b>ноябрь</b>	воспитатели  родители
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ  Проект «Зеленый участок»	3-7	<b>Май</b>  <b>июнь</b>	воспитатели  родители  воспитатели
Целевые прогулки	3-7	В течении года	воспитатели
<b>Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>			
Участие в акции "Бессмертный полк"	3-7	<b>май</b>	воспитатели
Цветной ковер России  Праздник «Навруз»	3-7	  <b>март</b>	воспитатели
<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>			
Экскурсии в музей школы	3-7	По согласованию	воспитатели
Посещение школьной библиотеки	5-7	По согласованию	воспитатели
<b>Работа с родителями</b>			
Родительские собрания	3-7	в течение года	воспитатели
Консультации	3-7	в течение года	воспитатели
Беседы	3-7	в течение года	воспитатели

--	--	--	--