

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

А.К.Коваленко
Приказ № от 18.04.2022г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новокалманская средняя общеобразовательная школа»
Усть-Калманского района Алтайского края
за 2021 год

Председатель комиссии: Коваленко А.К., директор школы

Члены комиссии:

Яковских Л.М., и.о. заместителя директора по УВР

Прилукова Н.А. и.о. заместителя директора по ВР

Набокова Г.Я., председатель профкома, учитель русского языка и литературы

Аносова В.В., учитель математитки

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокалманская средняя общеобразовательная школа» Усть-Калманского района, Алтайского края протокол заседания от «18» апреля 2022 г., № 2.

Отчет согласован на заседании Управляющего совета школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокалманская средняя общеобразовательная школа» Усть-Калманского района, Алтайского края, протокол заседания от «19» апреля 2022 г., № 1.

Содержание отчета о результатах самообследования

Аналитическая часть

- 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- 2 Структура и система управления
- 3 Содержание и качество подготовки обучающихся/воспитанников
- 4 Организация учебного процесса
- 5 Востребованность выпускников
- 6 Кадровое обеспечение
- 7 Учебно-методическое обеспечение
- 8 Библиотечно-информационное обеспечение
- 9 Материально-техническая база
- 10 Внутренняя система оценки качества образования
- 11 Иные документы, представляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Приложения

Аналитическая часть

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокалманская средняя общеобразовательная школа» Усть-Калманского района Алтайского края (далее – МБОУ «Новокалманская СОШ») за **2021** год представляет собой анализ деятельности организации за отчетный период, позволяющий совершенствовать качество образования и эффективность образовательной и воспитательной деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности, а также определить риски, способные снизить качество и эффективность работы МБОУ «Новокалманская СОШ».

Самообследование МБОУ «Новокалманская СОШ» проводилось в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 28 указанного закона, Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" от 14 декабря 2017 г. и на основе приказа директора МБОУ «Новокалманская СОШ» от **29.01.2021** г. № **15** «**О проведении самообследования МБОУ «Новокалманская СОШ» за 2021 год**».

Организация и проведение работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МБОУ «Новокалманская СОШ» регламентированы также следующими нормативными актами:

- постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (в редакции постановлений от 20.10.2015 г. № 1120, от 17.05.2017 г. № 575, от 07.08.2017г. № 944, от 29.11.2018 г. № 1439, от 21.03.2019 г. № 292, от 11.07.2020 г. № 1038);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. № 1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных **источников информации** для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты ВПР;

- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Качественная оценка состояния и результатов сделана **на основе динамического анализа** (анализа изменений показателей во времени) и **сопоставительного анализа** (сравнения характеристик образовательной системы МБОУ «Новокалманская СОШ» с характеристиками других общеобразовательных организаций).

Использование различных видов анализа определяется целями и задачами самообследования.

Цель самообследования – всесторонний анализ деятельности образовательной организации, получение объективной информации и установление соответствия содержания обучения и воспитания целям и задачам, определенными основными образовательными программами и программой развития образовательной организации. Кроме того, целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ «Новокалманская СОШ».

Задачи самообследования:

- 1) оценка образовательной деятельности;
- 2) оценка системы управления организацией;
- 3) оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4) оценка организации учебного процесса;
- 5) оценка востребованности выпускников;
- 6) оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- 7) оценка материально-технической базы образовательной организации;
- 8) оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 9) Анализ показателей деятельности организации.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Новокалманская СОШ» призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность села Новокалманка Усть-Калманского района Алтайского края об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее деятельности.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Наименование ОУ (в соответствии с Уставом): муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новокалманская средняя общеобразовательная школа» Усть-Калманского района Алтайского края переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокалманская средняя общеобразовательная школа».

Год основания 1964.

Юридический, фактический адреса: 658160 с. Новокалманка, ул. Школьная 32, Усть-Калманский район. Алтайский край. Телефон: (38599) 28-362

E-mail uk_novok@maul.ru

Сайт: <http://uk-nkalmanka.edu22.info/>

Статус ОУ: общеобразовательное учреждение

Наличие филиалов, структурных подразделений: структурное подразделение детский сад «Ромашка» расположен по адресу: с. Новокалманка, ул. Школьная 31.

Сведения о дополнительных платных образовательных услугах: нет.

Учреждение ориентировано на создание образовательной среды для обучающихся, способствующей развитию познавательной активности, творческих способностей, инициативности, формированию здорового образа жизни, гражданской позиции, духовности, культуры, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Основная цель работы школы: повышение качества обучения учащихся, воспитание и развитие их самостоятельности и самодисциплины

Основные задачи:

1. Развитие психологической компетентности педагогов.
2. Развитие системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся.
3. Приведение в систему мониторинговых процессов, осуществляемых в образовательном учреждении.
4. Совершенствование системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
5. Создание системы работы, способствующей повышению у учащихся финансовой грамотности.
6. Разработка системы педагогического просвещения родителей, вовлечения родителей в образовательный процесс.
7. Активизация работы органов ученического самоуправления.

1.2. Руководящие работники

№п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует на правление и виды деятель- ности, предме- ты	Образование по диплому	стаж		Кв.категория	
					Админ	Пе- даг.	Админ	Педаг.
					.		.	

1.	Директор	Коваленко Антонина Константи н-вна		Высшее, «Филология» учитель	блет	28лет	СЗД	первая
----	----------	---	--	---------------------------------------	------	-------	-----	--------

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1.3.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новокалманская средняя общеобразовательная школа» Усть – Калманского района Алтайского края

1.3.2. Юридический адрес

Россия, 658160, Алтайский край, Усть – Калманский район, с. Новокалманка, ул.Школьная, 32

1.3.3. Фактический адрес

Россия, 658160, Алтайский край, Усть – Калманский район, с. Новокалманка, ул.Школьная, 32

Телефон Факс e-mail

1.3.4. Учредители

Учредителем является Муниципальное образование Усть – Калманский район Алтайского края, функции ее учредителя выполняет в пределах делегированных полномочий комитет по образованию Администрации Усть – Калманского района Алтайского края

Адрес учредителя: 658150 Алтайский край, Усть – Калманский район, с.Усть - Калманка, ул. Горького, 51, телефон 8 (385-99) 22-5-46

1.3.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 160 от 13 марта 2013 г.	22Л01 №0000462	13 марта 2013 г.
Общее образование		
Уровень образования		
1.Дошкольное образование		
2.Начальное общее образование		
3.Основное общее образование		
4. Среднее общее образование		

Свидетельство о государственной аккредитации №048 от 20 мая 2013г. Свидетельство действует до 20 мая 2025 г. Серия 22А01 №0000063

Устав учреждения: дата регистрации 14 января 2014 года ГРН 21622250629000

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: ОГРН 10222002865013

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 2284002877

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: 22:54:031002/033/2017-1,13.02.2017 дата выдачи 13.02.2017, кадастровый номер

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием школы,22:54:031002:312-22/033/2017-1, 11.07.2017 дата выдачи:11.07.2017.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

ООП НОО (ФГОС), ООП ООО(ФГОС), приняты педагогическим советом МКОУ «Новокалманская СОШ» 27.08.2021 года, протокол №9; утверждены приказом директора МКОУ «Новокалманская СОШ» от 30.08.2021 года №79

ООП ДО - принята на заседании Педагогического совета протокол от 28.08.2020 №7; утверждена приказом директора от 28.08.2020 № 65

ООП СОО(ФГОС)- принята на заседании Педагогического совета протокол от 28.08.2020 №7; утверждена приказом директора от 28.08.2020 № 65

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно – правовая база образовательного учреждения соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Образовательные программы школы приведены в соответствие с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.-30.12.2020 года.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

МКОУ «Новокалманская СОШ» – учебное заведение, опирающееся в учебной, воспитательной и развивающей деятельности на совершенствование ГОУ, представляет собой управляемую и управляющие системы, концепцию Общественно-Активной школы, которая ориентируется на ценности, идеалы, цели и механизмы демократии, рассматривает сообщество как ресурс собственного развития и себя как ресурс развития сообщества, опирается на социализирующий потенциал разнообразных общественных практик, активно использует в своей деятельности механизмы добровольчества и партнерства.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются: Управляющий Совет школы, Педагогический совет, Родительский комитет, Собрание трудового коллектива.

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления является необходимым и достаточным условием гармоничного развития

организационных и образовательных процессов.

2.2. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в школе, обеспечивающими государственно - общественный характер управления школой являются: Управляющий совет, Педагогический совет школы, Методический совет, Общее собрание работников школы; Общешкольный родительский комитет.

Высшим органом самоуправления учреждения является Управляющий совет школы - коллегиальный орган самоуправления. Совет определяет пути развития ОУ, участвует в организации образовательного процесса, распределении стимулирующих выплат работникам школы. В МКОУ «Новокалманская СОШ» действует первичная профсоюзная организация, целью которой является представительство и защита профессиональных и социально-трудовых прав и интересов членов профсоюза.

В 2020 году из-за пандемии коронавируса Школа вынуждена была перейти на удаленную форму обучения. Систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывали и хранили в школе.

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем спланировала работу так, чтобы семьи, не имеющие технической возможности учиться удаленно, получали кейсы заданий в печатной форме.

Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Стремясь к совершенствованию управления, администрация организует свою деятельность на комплексной основе, с использованием мониторинга, четкого распределения обязанностей, гласно и коллегиально.

Отработана система внутриучрежденческого контроля, которая охватывает все стороны жизнедеятельности школы.

Своевременно осуществлялась корректировка плана внутриучрежденческого

контроля в ходе учебно-воспитательного процесса.

В течение отчетного периода проводился контроль различного вида:

- классно-обобщающий (адаптация пятиклассников, обеспечение преемственности начального и основного образования; контроль эффективности использования учебно - лабораторного оборудования; система образовательной деятельности педагогического коллектива с 8 классом);

- тематический (проверка соответствия рабочих программ авторским программам по предметам, состояние преподавания естественно - научных дисциплин; качество работы кружков, секций, факультативных занятий, курсов по выбору, спецкурсов; соблюдение санитарно-гигиенических норм на уроках; контроль работы аттестующихся педагогов; соответствие ведения журнала действующему положению; состояние преподавания в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО; объективность выставления четвертных оценок; предварительная расстановка педагогических кадров; подготовка учащихся 4 классов к переходу в основную школу; выполнение основных общеобразовательных программ и их практической части;

- предупредительный контроль: проверка качества заполнения классных журналов; соответствие размера мебели и ее маркировки группам роста учащихся; соответствие записей в журнале рабочим программам; контроль обучения школьников по коррекционной программе;

- персональный контроль: изучение работы аттестующихся учителей;

- административный контроль: контроль подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов; выполнение практической части по предметам; контроль ведения портфолио учителя и классного руководителя;

- фронтальный контроль: проверка журналов, личных дел учащихся, другой документации.

Использовались такие формы контроля как беседа, наблюдение, анализ, посещение уроков, факультативных, индивидуальных и групповых занятий, изучение документации.

По результатам проверок составлялись справки, а обсуждение итогов контроля проводилось на педсоветах, на заседаниях МО, на совещаниях, в индивидуальных беседах.

Микроклимат в школе удовлетворительный, конфликтные ситуации, возникающие между администрацией и учителями, учителями и учениками, учителями и родителями оперативно решались с привлечением Управляющего совета, председателя профсоюзного комитета, представителя совета трудового коллектива.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Дошкольное образование:

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Особенное внимание в 2019-2020 году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации для родителей, наглядная педагогическая пропаганда для родителей

«Будьте внимательны на дорогах», «Соблюдайте правила ПДД» - эти и прочие мероприятия проходили в ДОУ в течение года.

В 2020 году использовались интерактивные формы сотрудничества с семьями воспитанников. Большой интерес у родителей вызывали детские работы, которые связаны с творческим потенциалом: рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, с природным материалом.

Основная задача в работе с семьями дошкольников - привлечение родителей к сотрудничеству, т.е. создание единого пространства развития ребенка. Положительным является взаимодействие педагогов и родителей, организация совместных праздников и досугов: «Вот и стали мы на год взрослей», «Вместе с папой», «Мамины таланты». Большая роль в повышении педагогической культуры родителей была отведена наглядной информации. Материалы для родителей представлялись на стенде «Для вас, родители», на сайте школы.

Родители принимали участие в конкурсах «Осенние напевы» (поделки из природного материала), «Полезные овощи и фрукты», «Наше творчество» (поделки из бросового материала), «Кормушка для птиц», «Лучшая снежная фигура», «Наши мамы - лучшие».

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников. В ДОУ детский сад «Ромашка» систематически проходят заседания родительского комитета, родительские собрания, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Обучающиеся школы:

Большая работа с родительской общественностью в 2021 году проводилась по плану работы школы с принятием всех ограничительных мер в связи с пандемией.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семья понимает политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. В конце 2020 года в школе обучалось 43 учащихся из разных категорий семей. Работа с родителями проводилась по направлениям:

- информирование родителей;
- составление характеристик семей учащихся;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую деятельность;
- создание условий для обеспечения прав родителей в управлении школой, организации учебно-воспитательного процесса.

В 2020 году проведено одно общешкольное родительское собрание, в каждом классном коллективе проведено не менее трех родительских собраний в течение учебного года, 2 из них – в режиме онлайн, с использованием дистанционных технологий, что обусловлено пандемией. На собраниях поднимались вопросы взаимодействия семьи и школы, вопросы воспитания подростков и детей, вопросы по профилактике вредных привычек, родители знакомились с основной законодательной базой.

Членами ППМС-помощи проведено около 10 индивидуальных бесед и консультаций для родителей. Родители также в свою очередь оказывали посильную помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий. При проведении торжественных линеек, посвященных Дню Знаний; Дню Учителя, мероприятий, посвященных Дню Матери было организовано дежурство родителей. Было проведено огромное количество внеклассных мероприятий, в которых прослеживается взаимодействие педагогов, учащихся и их родителей. Все мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимодействия семьи и школы, усиление ее воспитательного потенциала.

Были проведены совместные мероприятия: оформление фойе школы к новому учебному году, открытые занятия, проведение праздников, организация субботников. Все актуальные вопросы по воспитанию и обучению детей обсуждались на родительских собраниях. Обратная связь с учащимися и их родителями обеспечивалась через Whats`App, электронную почту.

Работа с родителями и семьями учащихся осуществлялась в соответствии с планом.

По полугодиям обновляется социальный паспорт школы.

Качественный анализ семей учащихся школы на конец 2021

Категории	Всего
Всего обучающихся	41
Многодетные семьи	
Всего	4
В них детей	7
Из них неполные семьи	0
В них детей	0
Неполные семьи	
всего	1
В них детей	1
Неблагополучные семьи	
Всего	1
В них детей	1
Из них неполные семьи	
В них детей	
Дети-инвалиды	
Опекунские семьи	
Всего	3
В них детей	4
Кол-во детей, состоящих на учете в КДН и ЗП	0
Кол-во детей, состоящих на ВШУ	0
Занятость детей во внеурочное время	
Посещают школьные кружки и секции	41
Посещают кружки и секции дополнительного образования	41

Процент занятости детей от общего кол-ва	100
Малообеспеченные семьи	24

Ведется картотека семей СОП, ТЖС, составлены планы работы кл. руководителей и воспитателей с такими семьями и индивидуальные планы работы с детьми, из семей состоящими на профилактическом учете.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования в мае 2021 г. было проведено исследование удовлетворенности родителей и учащихся качеством образовательных услуг.

Объектом исследования выступали учащиеся 9-11 классов, как непосредственные потребители образовательных услуг, и родители школьников, поскольку их мнение является наиболее ценным в плане понимания адекватности образовательного процесса современным потребностям социальной действительности. Проведенное исследование показало, что 71 % опрошенных родителей в целом довольны школой, в которой учится их ребенок. Это на 2 % больше чем в 2019 году-69%.

Удовлетворенность родителей в целом учебным заведением проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы учреждения;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг.

Проведенное исследование продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей практически всеми составляющими процесса обучения. Оценки родителей в основном распределились между двумя позициями: «скорее удовлетворен» и «скорее не удовлетворен». В наибольшей степени родители удовлетворены отношением учителей к их ребенку (75%), организацией учебно-воспитательного процесса (60%), характером сотрудничества родителей с педагогами школы (69%). Родители полагают, что школа вполне успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и

интеллектуального развития учащихся. И родители, и старшеклассники продемонстрировали высокий уровень удовлетворенности практически всеми составляющими учебного процесса в школе. Учащиеся в наибольшей степени удовлетворены качеством получаемых знаний, взаимоотношениями с учителями, организацией и проведением школьных мероприятий.

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений представлены на собраниях классных, родительских коллективов, на заседаниях педагогического совета школы.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая в школе система общественно-государственного управления и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям учеников принимать активное участие в управлении школой и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (разработка Программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся). Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона N 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Основной проблемой остается низкая заинтересованность отдельных родителей (законных представителей) учебным и воспитательным процессом своих детей.

В связи с этим необходимо:

- пересмотреть подходы к формам взаимодействия с родительской общественностью;

- расширить вопросы мониторинга по уровню удовлетворенности родителей образовательным процессом;

- представлять данные мониторингов с последующим обсуждением на педагогических советах и Управляющем совете;

- кардинально перестроить взаимоотношения между родителями и педагогами (переход к сотрудничеству).

Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива видится в широком использовании инновационных форм работы, большей открытости.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Контингент учащихся (воспитанников)

Проектная допустимая численность воспитанников: *25 человек*; численность выбывших воспитанников за 2019 – 2020 учебный год – 3 человека; из них выпускников, поступивших в школу - 3 человека, выбывших по медицинским показателям – *нет*, выбывших по иным причинам – *нет*. Численный состав контингента воспитанников в 2019-2020 учебном году – 14 ребенка. На конец 2020

года списочный состав воспитанников структурного подразделения детский сад «Ромашка» составил-15 человек.

В учреждении функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности

В школе на конец 2020-2021 учебного года обучалось 45 ученик. Это на 4 человека больше, чем в предыдущем году. Прибыло в течение 1 полугодия 2020-2021 года 3 человек, выбыло 0 человек. Сформировано 10 классов - комплектов.

Обучалось учащихся	2018-2019 г.г.	2019-2020г.г.	2020-2021	декабрь 2021г.
Всего уч-ся в школе	38	41	45	41
В начальной школе	10	15	19	18
В основной школе	25	21	17	15
В средней школе	3	5	9	8

Отмечается снижение контингента обучающихся по программам основного общего образования. Движение учащихся происходит по объективным причинам в процесс развития школы.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 Образовательная программа школы

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС Срок реализации: время действия стандарта).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-6 классы) ФГОС(Срок реализации: время действия стандарта)
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) (Срок реализации: время действия стандарта)
- Основная образовательная программа среднего общего образования 10-11 классы (Срок реализации: время действия стандарта)

Все программы содержат следующие структурные элементы:

1. целевой раздел
2. содержательный раздел
3. организационный раздел.

Дошкольное образование

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные участниками образовательных отношений Программы:

1. Образовательная область "Речевое развитие" реализуется программой "Развитие речи дошкольников": программа./авт.сост.: О.С.Ушакова – ТЦ СФЕРА 2019г.,

□□ Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется:

□ Парциальной программой «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. Николаева

С.Н.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (все возрастные группы)

□ Программой «Край наш родной!», разработанной воспитателями ОУ в 2019 году.

Целью Программы ООП ДО является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое

развитие. Срок освоения программы — 4 года

количество групп — 1

разновозрастная количество

воспитанников - 15

В связи с карантинными мероприятиями, связанных с коронавирусом, с апреля 2020

года детский сад был закрыт на карантин. После ремонта, с августа 2020 года сад работал в режиме дежурной группы. С сентября 2020 года детский сад возобновил в обычном режиме работу, с учетом выполнения санитарно-гигиенических требований.

Начальное общее, основное общее среднее общее образование

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основная образовательная программа школы направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся. Процент учащихся, изучающие профильные предметы на старшем уровне обучения составляет 0%. Направление профильного обучения на старшем уровне обучения: социально- гуманитарный.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 учебном году пришлось реализовывать с применением удаленной формы обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.
- Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В образовательной программе основного общего образования содержится предпрофильная подготовка учащихся (9 класс), в учебный план вводятся курсы по выбору для учащихся с целью подготовить учащихся к осознанному выбору профильного обучения. В 2019-2020, 2020-2021 учебном году в 11 классе велся универсальный профиль.

Вывод: Образовательные программы ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программы соответствует основным принципам государственной политики РФ

в области образования.

Основные образовательные программы школы направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательные программы школы ориентированы на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся.

3.2.2. Воспитательная работа

Дошкольное образование

Образовательная деятельность осуществляется в 1 группе общеразвивающей направленности, на конец года количество воспитанников в группе — 15 детей

в возрасте от 3 до 7 лет, в том числе в режиме полного дня — 15 (100%).

Социальный паспорт семей:

полные семьи — 9 семей

неполные семьи — 3 семей

многодетные семьи — 3 семьи

малообеспеченные семьи — 11 воспитанников

семьи, находящиеся в социально-опасном положении — 1 воспитанник

семьи, стоящие на ВШУ — 0 воспитанник

попечительские семьи — 0 воспитанник

Для реализации программы в детском саду проводятся занятия развивающей направленности, мероприятия совместные с родителями воспитанников с целью их привлечения к совместной деятельности и воспитательному процессу.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

При планировании воспитательной работы были учтены основные положения

«Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», разработанной по поручению Президента Российской Федерации. Таким образом, воспитательная работа ведётся по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание.

Проводимые мероприятия охватывают все направления воспитательной работы.

В школе работает детская подростковая организация «ДРЛ» (5-11 классы). Учащиеся планируют свою деятельность, разрабатывают и проводят совместно с классными руководителями мероприятия, линейки, трудовые десанты. Учащиеся 1-4 классов объединены в организацию «Город Искрятск». В школе создан отряд «Юнармии»- «Беркут» в количестве 7 учащихся. Для юнармейцев приобретена форма — береты и футболки с логотипом Юнармии. С сентября организован школьный спортивный клуб «Лига спорта».

В связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической обстановкой и введением ограничительных мер, многие ранее намеченные и начатые

проекты пришлось адаптировать под условия дистанционного обучения. Большинство форм прекрасно подходят для режима удаленной работы за счет применения современных технологий.

На период эпидемии полностью отказаться пришлось от массовых мероприятий и применять дистанционные формы и методы, проводить мероприятия в рамках одного класса. В 2020 году Школа проводила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились для обучающихся и родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной

и

административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были

организованы:

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы использованием

 - ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

 - План воспитательной работы школы в 2020 году выполнен.

 - Мероприятия проводились и дистанционном формате.

В школе учатся дети из семей с разными социальными характеристиками.

Исходя из социальных паспортов классов, получены следующие сведения: в 2020 году в школе обучается 45 учащихся, из них:

- 1 учащийся из неполных семей (1 семья);

- 24 учащихся из малообеспеченных семей (24 семей);

- 4 ребёнка опекаемых;

- 1 учащийся из семьи, находящейся в социально опасном положении;

- 7 учащихся из многодетных семей (4 семьи);

Оценка эффективности воспитательной работы

Наблюдения, беседы, анкетирование, тестирование показывают, что большинство выпускников усвоили знания и представления о способах и формах практического применения основных имеющих воспитательное значение обобщённых понятий, реализуемых программами. Большинство выпускников имеют активную жизненную позицию, активно и качественно участвуют в ОПТ, (25 учеников были заняты работой на пришкольном участке), посещают факультативы, детские творческие объединения, участвуют в районных и краевых конкурсах, придерживаются норм ЗОЖ, хранят добрые традиции.

Таким образом, школа реализует комплексную программу воспитания, включающую 11 направлений работы, приоритетными являются семейное воспитание, воспитание ценностей здорового образа жизни, а также гражданско-нравственное и патриотическое воспитание. В школе накоплен положительный опыт работы по всем указанным направлениям. План мероприятий по реализации

программы воспитания в 2020 учебном году в основе своей выполнен. Над наиболее актуальными проблемами будет работать коллектив в предстоящем 2020-2021 учебном году.

Выводы:

-режим работы в период пандемии позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися;

-старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы;

-для успешного ведения воспитательной работы в условиях пандемии необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности;

-подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

3.2.3. Дополнительное образование

Дошкольное образование

В детском саду не реализуются программы дополнительного образования, в кадровый состав детского сада не входят педагоги дополнительного образования.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

В мае 2020 года было проведено анкетирование родителей с целью выявления склонностей и запросов по проведению внеурочной деятельности учащихся. В соответствии с выбором родителей были утверждены программы внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год. В школе реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Спортивно-оздоровительное:

«Спортивные игры», «Музыкальные и театральные игры»

Духовно-нравственное:

«Дорогой добра», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Социальное:

«Мир вокруг нас», «Подарок к празднику»

Общеинтеллектуальное:

«Наглядная геометрия», « За страницами учебника «Биология»»

Общекультурное:

«В гостях у сказки», «Хочу все знать»

При организации внеурочной деятельности учащихся МКОУ «Новокалмская СОШ» используется материально-техническая база ОУ: библиотека, спортивный зал, актовый зал, школьный стадион, компьютерный класс.

Для ребят в школе создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Построенная модель

внеурочной деятельности даёт положительные результаты. Системой внеурочной деятельности охвачены 100% учащиеся начальной школы и учащиеся 5-10 классов.

Программы внеурочной деятельности по итогам года выполнены руководителями.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2020 году ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в школе была проведена согласно приказу Министерства просвещения 2020г году» (зарегистрирован Минюстом России от 17.06.2020 года, регистрационный номер № 58662), приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 15.06.2020 № 298/656 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания и его проведение в 2020 году» (зарегистрирован Минюстом России от 17.06.2020 года, регистрационный номер № 58663).

Анализ данных показывает: с учетом особенностей итоговой аттестации в 2020 года выдан один аттестат особого образца в 9 классе; 100% учащихся получили аттестаты об образовании.

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. В 2020 году выпускник 11 получил аттестат.

Показатели работы школы

Обучалось	2017-2018г.г.	2018-2019гг	2019-2020гг
Всего уч-ся в школе	42	38	41

В начальной школе	6	10	
В основной школе	33	25	
В средней школе	3	3	
% успеваемости	100	100	100
по			
1 ступень (2-4 кл)	100	100	100
2 ступень	100	100	100
3 ступень	100	100	100

Качество знаний по школе	55	55	51
1 ступень (2-4 кл)	75	66,66	72
2 ступень	52	52	52
3 ступень	66,66	33,33	
Оставлены на повторное	0	0	0
Переведены		0	0
Получили аттестат особого образца за курс основной	0	1	1
Получили аттестат особого образца за курс средней	0	0	0
Награждены золотыми медалями	0	0	0
Окончили на «отлично»	2	2	2
По 2-4 классам	0	0	0
По 5-9 классам	2	2	2
По 10-11 классам		0	0
Окончили на «хорошо» и «отлично»	18	22	16
По 2-4 классам	5	3	4
По 5-9 классам	14	14	12
По 10-11 классам	3	2	1

Качество знаний по школе на конец 2021 года снизилось на 5,5%.

В школе требуется больше усилий прилагать каждому учителю по созданию благоприятного климата на уроках и во внеурочной деятельности. Усилить работу по повышению качества знаний.

Результаты ЕГЭ по МКОУ Новокалманская СОШ в 2017-2018 учебном году.

<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Средний бал по школе</i>	<i>Средний бал по району</i>	<i>Средний бал по краю</i>
1.	Математика базовая	1	4		
3.	Русский язык	1	60	65,54	69

Результаты ОГЭ

Результаты сдачи итоговой аттестации обучающимися 9 классов в форме ГИА, сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой оценки в 2017-2018 учебном году.

Предмет	Количество участников	Результаты экзаменов						Количество учащихся понизивших школьные оценки / %	Количество учащивших школьные оценки / %	Количество учащивших школьные оценки / %
		«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	качество знаний, %			
Русский язык	8	2	4	1	1	100	16,6			
Математика	8	0	5	3	0	100	37,5	4	1	3
Обществознание	4	0	2	2	0	100	50			
Литература	2	0	0	1	0	100				
География	3	0	1	2	0	100	66,6			
Физика	1	0	1	0	0	100	0	1		
Информатика	1	0	1	0	0	100	0	1		
Биология	1	0	1	0	0	100	0	1		

Выводы: Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме ОГЭ. Анализ результатов выполнения работы показал, что обучающиеся с работой по русскому языку справились успешнее, чем по математике, уровень формирования важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку и даже повысился по сравнению с годовым.

Экзаменационная работа по математике проводилась в форме ОГЭ. Анализ результатов позволяет сделать вывод, что почти больше половины обучающихся не подтвердили годовые оценки. Двое учащихся не прошли ГИА по математике и будут сдавать экзамен в сентябрьские сроки.

При проведении государственной итоговой аттестации обучающиеся 9 класса школы руководствовались Положением о проведении итоговой аттестации разработанной

Министерством образования РФ, Положением о проведении ГИА. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Государственная итоговая аттестация выпускников была подготовлена хорошо и прошла без нарушений.

Проведение всероссийский проверочных работ.

Осенью 2020 года проводились всероссийские проверочные работы в 5, 6,8 и 9 классах по общеобразовательным предметам.

Результаты ВПР 5, 6, 11 классах

класс	Предмет	Количество участников ВПР	«5»	«4»	«2»	Качество знаний ВПР	Качество знаний по предмету
5	Русский язык	5	0	3	1	60	60
	Математика	5	0	1	1	20	60
	История	5	0	2	0	40	60
	Биология	5	2	1	0	60	100
6	Русский язык	4	0	0	1	0	60
	Математика	5	0	0	1	0	60
	Обществознание	5	0	2	1	40	80
	История	5	1	1	0	40	40
	Биология	3	0	2	0	66.6	80
	География	4	0	2	0	50	80
11	Немецкий язык	1		1		100	100
	География	1				0	100
	Химия	1				0	100

Вывод:

При выполнении ВПР не все учащиеся справились с работой с по предметам:

в 5 классе — математика, русский;

в 6 классе — русский язык, математика, обществознание

Справились с работой ВПР учащиеся по предметам:

в 5 классе –история,биология
в 6 классе - история,биология, география
в 11 классе –немецкий язык,география,химия
Качество знаний ВПР соответствует качеству знаний по

предмету:

в 5 классе — русский язык
в 6 классе — история
в 11 классе — немецкий язык

Качество знаний по ВПР превысило качество знаний по предмету история в 6 классе.

При анализе выполнения ВПР одним классом в 2018г (4кл) и в 2019г (5 кл) по предметам русский язык и математика можно сделать вывод, качество знаний по предметам сохраняется при переходе на основной уровень обучения, в качество знаний ВПР понизилось.

Проблема:

Как видно из таблицы, учащиеся не подтверждают качество знаний по предмету при выполнении ВПР. Имеются учащиеся не справившиеся с работой. Особенно высок процент не выполнивших ВПР в 6 классе по математике, русскому языку, обществознанию (1 учащийся из 5 присутствовавших).

Работа с одаренными детьми

На базе школы были проведены школьные предметные олимпиады, в которых определены победители и призеры по классам. В районном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие: по русскому языку, истории, обществознанию, географии, биологии, литературе, обществознанию. Одним из показателей успешной работы педагогического коллектива и учащихся является участие школьников в районных и краевых олимпиадах. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников учащиеся школы в 2020 году заняли 5 призовых места (в 2018году-1,2019-0).1 учащаяся школы приняла участие в краевом этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку..

Конкурсы, выставки

Учащиеся принимали активное участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах различных уровней, где дети показали хорошие результаты.

4. Организация учебного процесса

Дошкольное образование

На конец 2020 года детский сад списочный состав воспитанников разновозрастной общеразвивающей группы насчитывал 22 человека. Средняя посещаемость воспитанников в месяц- 12 человек. Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного рабочего дня (10,5 часов).

Возрастной ценз воспитанников — 2-7 лет. Все воспитанники

осваивают общеобразовательную программу дошкольного образования.

Анализ пропущенных дней воспитанниками по причине заболеваний ОРВИ составил 28 дней на одного воспитанника, что показывает удовлетворительную работу персонала по профилактике ОРВИ, укрепление здоровья детей на физминутках.

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Образовательный процесс в школе в 2020 учебном году был организован в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком и учебными планами школы. Учебный план школы, его структура соответствуют федеральному базисному учебному плану Федерального компонента государственного образовательного стандарта (9 – 11 классы); Федеральному государственному образовательному стандарту НОО (1 – 4 классы); Федеральному государственному образовательному стандарту ООО (5 – 8 классы), ФГОС ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей в школе не реализуется так как на данный момент таких детей в школе нет. Нагрузка обучающихся распределена в соответствии с федеральным БУП.

С учащимися с особыми образовательными потребностями проводится индивидуальная работа по специально разработанным адаптированным программам, организовано психолого-педагогическое сопровождение — заключен договор на совместную работу с базовым психологическим кабинетом МБОУ «Усть-Калманская СОШ».

Для реализации творческого потенциала обучающихся, развития их познавательной активности и интересов в рамках реализации учебного плана (часть, формируемая участниками образовательного процесса) проводятся индивидуально- групповые занятия, факультативные, элективные курсы, курсы по выбору.

В 10-11 классах по выбору учащихся планируется но не ведется профильное обучение, малая наполняемость 10 класса. Поэтому в школе реализуется универсальный учебный план.

Годовой календарный график соответствует уставу школы, СанПиН. Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года:

1 класс — 33 недели, 2-8,10 классы — 34 недели, 9,11 классы — 34 недели

Режим работы

школы:

1-11 классы — 5-дневная рабочая неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года: не менее 30 дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные

каникулы в феврале.

Начало и окончание учебных занятий, продолжительность уроков

Класс	Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий	Продолжительность уроков
1	9 час. 00 мин.	11 часов 25 минут — 1 четверть 12 часов 20 минут — 2 четверть 12 часов 20 минут — 3,4 четверти	3 урока — по 35 минут 4 урока — по 35 минут 4 урока — по 40 минут
2	9 час. 00 мин.	12 часов 20 минут	40 минут
3,4	11 час. 40 мин.	15 часов 45 минут	40 минут
5-11	9 час. 00 мин.	14 часов 55 минут	40 минут

Максимальная учебная нагрузка выдерживается на всех уровнях. Реализация внеурочной деятельности осуществлялась согласно плану внеурочной деятельности и выполнена полностью.

Выводы по разделу

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Календарный график учебного процесса, расписание образовательной деятельности соответствуют действующему законодательству и санитарным нормам. Расписание обеспечивает смену характера деятельности обучающихся. Таким образом, организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, оптимальны. В школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Представленные данные свидетельствуют о хороших результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

Результаты ЕГЭ и ГИА говорят о недостаточной работе педагогического и ученического коллективов.

5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	8	6	6
Среднее общее образование	2	1	4
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
9 класс			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	3	2	2
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	4/1	4/0	4/0
Среднее общее образование: 11 класс			
Поступили в вузы	0	1	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	1	-	1
Призваны в армию	1	-	1
Трудоустроились			
Инвалиды, находящиеся дома			
Не продолжают учебу и не работают			

Вывод по разделу

Выпускники школы демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме. В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Действует программа «Одарённые дети». Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На конец 2021 года школа и детский сад полностью укомплектованы кадрами, вакансии отсутствуют.

Дошкольное образование

Образовательный процесс организует два воспитателя, все имеют среднее специальное педагогическое образование по специальности «Воспитатель».

Стаж работы педагогических работников — 6 лет и 21 год. Педагоги своевременно посещают курсы повышения квалификации, имеются курсы по организации воспитательного процесса для детей с ОВЗ.

Оба педагога не имеют квалификационной категории по должности «Воспитатель».

Разработан перспективный план повышения квалификации педагогическими работниками и перспективный план аттестации педагогических работников. Возрастной ценз — до 40 лет — 1 педагог, от 50 лет — 1 педагог.

Проблема

:

Педагогические работники своевременно заполняют листы по оценке эффективности работы в календарный год, на основании которых производится выплата стимулирующей части педагогам; по результатам работы педагогам устанавливается повышающий коэффициент.

Характеристика учительских кадров

количество педагогов	9
имеют высшее педагогическое образование	6
среднее профессиональное, из них:	3
Учится (заочно)	1

На конец 2021 учебного года педагогический коллектив имеет категории:

имеют высшую кв. категорию	1
имеют первую кв. категорию	5
соответствие	1
Не имеют категории	2

6.1.3 Возрастной состав:

До 30 лет 0 чел
30-40 лет 2 чел.
41- 50 лет 3 чел.
51- 60 лет и старше 8 чел.

Таким образом, идёт старение кадров, в школе трудятся 1 пенсионер по возрасту и 5 – по стажу. В 2019-2020 году в школу пришел молодой специалист по географии.

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации: Яковских Л.М., Ситникова Н.Р.,Грязева О.Н.,Аносова В.В.,Демьяненко Е.А., Коваленко А.К.,

Коваленко О.В.

Благодаря подключению школы к сети Интернет учителя активно используют возможности Интернета при подготовке и проведении уроков. Активными пользователями Интернета являются учителя русского языка, истории и МХК, математики, химии, иностранного языка, начальных классов. Учащиеся изучают Интернет на уроках информатики и ИКТ в рамках учебной программы, а также в часы неаудиторной занятости при подготовке предметных проектов. Учащиеся и учителя используют ИКТ для реализации общешкольных проектов, в качестве вспомогательных средств при проведении школьных мероприятий. При проведении внеклассных мероприятий, конкурсов, олимпиад учащиеся совместно с учителями готовят мультимедийные презентации и т.д.

Выводы и рекомендации по разделу:

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, а также СЗД. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования. 90% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку. Степень укомплектованности кадрами (100%), базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин и составляет 80%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Три педагога проходят профессиональную переподготовку в 2020-2021 году.

7. Учебно-методическое обеспечение

В этом учебном году школа продолжила работать над методической темой: «Освоение современных педтехнологий в условиях перехода на ФГОС».

Цель работы:

1. Совершенствовать уровень теоретической подготовки педагогических кадров по изучению и использованию методик, приемов и способов современных педтехнологий, для успешного обучения и воспитания учащихся, повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения образовательных технологий, создать условия для раскрытия, самовыражения профессионального творческого потенциала каждого учителя.
2. Создать благоприятные возможности для обучения, воспитания, интеллектуального развития личности, способной адаптироваться к условиям развивающегося общества, развитию личностных качеств учащихся: работа с учебником, составление плана, работа со схемами, таблицами, проявлять себя в олимпиадах, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности. Методическая работа 2020-2021 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методические объединения

старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет, методсовет, мастер - классы; самообразование, самоотчеты; анкетирование;– наставничество; предметные ШМО; административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В школе действуют следующие методические объединения учителей:

1. МО учителей начальных классов (3 учителя);
2. МО учителей гуманитарного цикла (5 учителей);
3. МО учителей естественно-математического цикла(5 учителей);

Методическое объединение начальных классов работало над темой «Повышение качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС через внедрение современных образовательных технологий.»

Учителя МО естественно-математического цикла работали в этом году по теме «Преподавание предметов естественно-математического цикла в условия малокомплектной школы».

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла работало над темой : «Развитие монологической речи учащихся на уроке».

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами,
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам,
- освоение технологии педагогического мониторинга,
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к ЕГЭ, итоговой аттестации,
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности
- работа с одаренными детьми и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям

государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют авторские программы и программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

В школе создан методический совет. В него вошли директор школы Коваленко А.К., заместитель директора по учебной работе Яковских Л.М., заместитель директора по воспитательной работе Ситникова Н.Р., руководители школьных методических объединений – Набокова Г.Я., Яковских Л.М., Аносова В.В. Методическая работа нашей школы направлена на формирование в коллективе успешности, сотрудничества. Работникам предоставляется необходимая информация об основных направлениях развития образования, новых программах и технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей. В школе ведется систематическая работа по консультированию педагогов в широком диапазоне. Акцент в методической работе сделан на использование наглядности и ИКТ. Особое внимание уделяли такому вопросу, как «Внедрение в работу учителей методики формирования у учащихся компетентности в рамках внедрения ФГОС». Особую роль в методической работе играет самообразование учителя, как одна из важнейших форм методической работы. С этой целью посещаются уроки, организовано взаимопосещение. В этом году аттестацию прошел 4 педагога. Проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия на районном уровне. Уроки дали Яковских Л.М.-нач.классы(1квал.кат.) Коваленко А.К –учитель иностранного языка(1квал.кат.), Коваленко О.В.-учитель ф-ры(1квал.кат.), Гусев М.П.- учитель физики(высшая квал.кат). Все уроки прошли на высоком профессиональном уровне, учителя подтвердили свои категории, все прошли аттестацию.

Выводы и рекомендации:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Методическая работа в школе представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер. Повышение квалификации учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, в уровне развития и воспитанности учащихся.

В основном поставленные задачи методической работы на 2020– 2021 учебный год были выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал отрицательную динамику роста профессионального уровня учителей, за 3 года, количество учителей, имеющих первую и высшую категории, снизилось. Растет активность учителей, их стремление к творчеству. Увеличилось число учащихся, которые принимали участие в различных мероприятиях, требующие определенного

интеллектуального уровня.

Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО в школе.

Внеурочная деятельность в 1 - 9-ом классах была организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения (многообразие игровых технологий).

Положительные и отрицательные тенденции в деятельности школьной методической службы.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

работа большинства МО направлена в основном на работу с учащимися, следует больше внимания уделять работе с учителями;

низок уровень умения педагогов анализировать свои достижения и недостатки по соответствующим критериям;

3) отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.

4) низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

5) недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

6) педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и краевом уровнях.

Задачи на 2021-2022 уч. г.:

Создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций и методов активного обучения.

Выявить накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития и использования этих технологий.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста(1-4 классы)
- среднего школьного возраста (5-9классы)
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- периодическими изданиями;
- учебниками.

Учебный фонд пополняется за счёт бюджетных средств.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов :	Количество экземпляров
Книжный фонд:	12018
Учебники	2252

Библиотека оснащена компьютером, принтером, телевизором и видео плеером. Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей и при проведении массовых мероприятий.

Выводы и рекомендации по разделу: Созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников. Сайт школы работает в штатном режиме. Пополнение и обновление информации происходит регулярно и по мере необходимости.

9. Материально-техническая база

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 1840м², принадлежащих муниципальному образованию «Усть-Калманский район», на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права на здание и сооружение от 07.07.2017г., запись регистрации №22-22-07/014/2014-157.

В составе используемых помещений (плановая вместимость-320 человек) имеются:

- 1) учебные кабинеты - 1, из них кабинеты биологии оснащён лабораторным оборудованием и учебно-методическими пособиями в рамках КПМО;
- 2) библиотека-1;
- 3) учительская -1;
- 4) столовая-1, оснащена новым оборудованием
- 5) кабинет домоводства -1, оснащён швейными машинами;
- 7) столярная мастерская-1, оснащена станками фуговально-пильным, станками по дереву, станком круглопильным, столярными наборами и другим необходимым оборудованием;
- 8) спортивный зал - 1,
- 9) кабинет директора -1;
- 10) медицинский кабинет -1, укомплектован специальным медицинским оборудованием.

В школе установлены: АПС с выходом на пункт МЧС, тревожная кнопка с выходом на пульт ОВО при Усть-Калманском РОВД.

В здании школы находится спортивный зал S=90,7м. кв., имеются раздевалки, оборудованы душевые кабины, тренерские комнаты, хранилища для инвентаря. Спортивный инвентарь имеется в недостаточном количестве.

Характеристика информационно-технического оснащения

Анализ проблем материально-технического обеспечения образовательного процесса позволил сделать следующие выводы. Прежде всего, следует отметить, что

площади некоторых учебных помещений здания не соответствуют потребностям. В настоящее время в школе функционируют 19 кабинетов, оснащенных необходимой учебной мебелью и частично обеспеченных учебным оборудованием. Три кабинета начальных классов оснащены АРМ учителя по программе ФГОС. Кабинет информатики оснащен современными компьютерами и другой оргтехникой. Кабинет математики, русского языка и химии оборудованы ноутбуками, экранами, проекторами и принтерами, что позволяет проводить уроки с компьютерной поддержкой. Но так как кабинеты, практически, полностью загружены по своему прямому назначению, у педагогов других предметов очень мало возможностей проводить аналогичные уроки, поэтому в медиатеке установлено компьютерное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска, переносной экран). Был составлен график использования компьютерного оборудования, по которому учителя-предметники имеют возможность пользоваться необходимой оргтехникой как для подготовки к уроку, так и для проведения уроков.

В кабинетах химии, биологии, географии, истории и технологии (девочки) по-прежнему отсутствует некоторое оборудование, что не позволяет выполнять практическую часть в полном объеме. Хотя педагоги находят выход из положения посредством использования ЦОРов, как школьных, так и личных. Благодаря предметным дискам демонстрацию опыта можно посмотреть на экране.

Работа школы по информатизации образовательного процесса

Основными направлениями работы в 2020-2021 учебном году были:

Модернизация материально-технической базы школы;

Углубление содержания образовательного процесса через информатизацию УВП школы;

Повышение ИКТ-компетенции педагогических работников;

Повышение ИКТ-компетенции учащихся.

Результаты работы по направлениям

Модернизация материально-технической базы.

На сегодняшний момент в школе имеется:

ПК в кабинете информатики (1 – сервер, АРМ учителя и 4 компьютера учащихся)

1 ПК в медиатеке по программе ФГОС;

1 ПК завуча;

3 АРМ учителя в комплекте с 1 интерактивной доской (в рамках ФГОС);

1 ПК в бухгалтерии.

Из компьютеров, имеющихся в школе, 3 ноутбука были получены в рамках внедрения ФГОС 2 поколения. На них были установлены программы для проведения уроков русского языка, математики и окружающего мира с применением ИКТ. Все компьютеры были обеспечены Windows (ОЕМ), в качестве приложения используется MicrosoftOffice. 1 компьютер обеспечивает работу бухгалтерии.

Таким образом, периферийное оборудование школы:

5 МФУ (принтер+сканер+ксерокс) (1 цветной);

1 цифровой фотоаппарат;

5 проекторов (4 с экранами);

мультимедиапроектор - 8 шт.
ноутбук - 7 шт.
интерактивная доска - 1 шт.
магнитная доска - 1 шт.
музыкальный центр - 1 шт.
телевизор - 1 шт.
видеомагнитофон - 1 шт.
DVD - плеер - 1 шт.
микрофоны - 2 шт.
набор Перворобот LEGO комплект интерактивных занятий - 1 шт.
Датчик температуры GoTemp - 1 шт.
Датчик расстояния GoMotion - 1 шт.
Датчик частоты сердечных сокращений - 1 шт.
Датчик света LS-BTA - 1 шт.
Датчик магнитного поля GoLink - 1 шт.
Датчик содержания O2 - 1 шт.
USB цифровой микроскоп - 1 шт.
Скорость работы Интернета - от 128 кбит/с.

На текущий момент 3 системных блока неисправны. Необходимо техническое обслуживание в специализированном центре. Также требуют ремонта МФУ, их необходимо направить в сервисный центр.

На настоящий момент необходима модернизация учебных классов.

Эти вопросы требуют скорейшего разрешения.

Главная цель на данном этапе информатизации школы - это создание единого информационного пространства, поэтому необходимо рассмотреть возможность 100%-ого охвата кабинетов выходом в Интернет и подключению к локальной сети.

Необходимо также дополнительное оборудование по оснащению АРМами кабинетов.

Выводы и рекомендации по разделу: В ОУ созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определились позитивные моменты: ежегодно обновляются кабинеты (в соответствии с требованиями ФГОС), кабинеты обеспечены АРМ (50%).

10. Внутренняя система оценки качества образования.

Актуальным направлением деятельности любого образовательного учреждения является разработка школьной системы оценки качества образования, которая бы позволила отследить результаты деятельности по максимально возможным параметрам.

Но для того, чтобы выстроить систему оценки качества образования, необходимо сначала выстроить систему показателей и индикаторов, проанализировать состояние учебно-воспитательной работы в школе с выходом на результат.

Нормативным документом, регулирующим данный вопрос в МКОУ «Новокалманская СОШ» является «Положение о внутришкольной системе оценки

качества образования в МКОУ «Новокалманская СОШ»».

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в школе, что позволит определить степень соответствия качества результата, условий и процесса федеральным государственным образовательным стандартам общего образования и запросам потребителей образовательных услуг.

Задачи, решаемые при проведении внутришкольной оценки качества образования:

-выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в ОУ;

-систематическое наблюдение за состоянием образовательного процесса в ОУ и получение оперативной информации о нем;

-координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;

-повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

-выявление факторов, влияющих на качество образования;

-определение стратегических направлений развития образовательного процесса в ОУ.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Внутришкольная система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в МКОУ «Новокалманская СОШ» и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью критериев и показателей достижения, контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам.

Параметры – основные блоки показателей, характеризующие деятельность ОУ.

Показатели – система основных характеристик деятельности ОУ, т. е. конкретные характеристики состояния ОУ, изменяющиеся в процессе его развития; характеризуют потенциальные возможности ОУ и результаты его деятельности.

Критерии – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности ОУ по данному показателю; определяют общие требования к деятельности ОУ, установленные на федеральном и региональном уровнях; установлены в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности ОУ по данному показателю.

Индикаторы – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние ОУ, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными ОУ.

Структура системы, взаимосвязь объектов

Объект	Функции в рамках ШСОКО
Администрация ОУ	<p>Осуществляет нормативное правовое регулирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки модели ШСОКО на уровне ОУ; - мониторинга и оценки качества образования в системе образования ОУ на основе разработанной модели; - выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования; - привлечения общественности к внешней оценке качества образования в ОУ на всех уровнях образования; - разработки новых моделей управления качеством образования на уровне ОУ; - определения стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования ОУ; - использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития; - выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования; - определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования ОУ; - принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования ОУ.
Педагогический Совет ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке модели ШСОКО на уровне ОУ; - координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне ОУ; - обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования; - планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне ОУ.
ШМО	<ul style="list-style-type: none"> - организуют научно-методическое сопровождение внедрения модели ШСОКО ОУ; - участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационного деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения; - обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и

	<p>проведения ЕГЭ, ОГЭ, аттестации педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в диссеминации педагогического опыта; - ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования; - заслушивают аналитические отчёты педагогов и выступают в качестве заявителей в ПНПО в конкурсе лучших учителей.
Временные группы	<ul style="list-style-type: none"> - проводят мониторинг и оценку качества образования в системе образования ОУ на основе муниципального стандарта качества образования; - выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования; - выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.
Родительский комитет ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в обсуждении ШСОКО ОУ и процедурах оценки качества материально-технического обеспечения, условий комфортности обучения, оценки системы дополнительного образования, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся.
Совет ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - содействует определению стратегических направлений развития ОУ, утверждает Образовательную программу; - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием; - принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, в том числе в лицензионных, аккредитационных и в аттестации педагогических и руководящих работников; - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ.
Профсоюзный комитет ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения; - участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования; - участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.
Социум	<ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в оценке ОУ как ОАШ.

Организационные условия обеспечения и управления качеством образования в МКОУ «Новокалманская СОШ»:

-наличие административной команды, владеющей программно – целевыми и

проектными методами управления образовательным учреждением;

- наличие высококвалифицированного педагогического состава, с внутренней потребностью к саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов;

- организация образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов обучающихся. Использование в организации образовательного процесса современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, востребованные сегодняшним днем;

- наличие материально – технического и научно – методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам;

- использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно – методических комплексов, позволяющих выполнять государственные образовательные стандарты;

- наличие системы мониторинга качества образования в ОУ.

На уровне нашей школы под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В школе мы оцениваем весь комплекс вопросов, начиная от организации питания и досуга учащихся до учебно-методического и кадрового обеспечения образовательного процесса. Оцениваются не только знания каждого школьника, но и организация системы доступности образовательных услуг школьникам в зависимости от их реальных запросов – от одаренных детей до детей со специальными потребностями, влияние школы на здоровье детей и на их социализацию, функционирование систем дошкольного и дополнительного образования.

Система внутришкольного мониторинга качества образования в МКОУ «Новокалманская СОШ» сформирована на основе локальных актов ОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней в сфере образования.

Показатели оценки качества образования выстраиваем в виде таблиц, графиков, диаграмм и отслеживаем динамику процесса. Таким образом, качество образования в школе основывается на позициях современной психологии, педагогики, менеджмента, на прогрессивных системно-деятельностных подходах.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования формируется на основе нормативных требований федерального и регионального уровня, но требует коррекции. Система гибкая, регулируется в соответствии с проблемами, возникающими при реализации образовательного процесса. Составлен план - график внутреннего мониторинга оценки качества образования, позволяющий отследить регулярность и системной осуществления контроля за качеством предоставляемых образовательных услуг. Необходимо скорректировать систему мониторинга в части соблюдения требований ФГОС (предметные, метапредметные и универсальные учебные действия). Уделять больше внимания повышению качества образования.

Общие выводы по результатам самообследования

По основным показателям деятельность муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новокалманская средняя общеобразовательная школа» соответствует требованиям, предъявляемым государством к общеобразовательным учреждениям.

Организационные условия обеспечения и управления качеством образования в школе:

-наличие административной команды, владеющей программно – целевыми и проектными методами управления образовательным учреждением;

-наличие высококвалифицированного педагогического состава, с внутренней потребностью к саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов;

-организация образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов обучающихся. Использование в организации образовательного процесса современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, востребованные сегодняшним днем;

-наличие материально – технического и научно – методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам;

-использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно – методических комплексов, позволяющих выполнять государственные образовательные стандарты;

-наличие иерархической системы управления качеством на основе взаимодействия групп, которым делегирована ответственность за качество образования;

-наличие системы мониторинга качества образования в ОУ.

Педагогический коллектив муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новокалманская средняя общеобразовательная школа» обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях

Достижение нового качества образования

1. Развитие системы дополнительного образования (охват— 95%).

Создание условий для презентации личностных достижений воспитанников и педагогов.

Повышение заинтересованности педагогов в результатах деятельности и активное участие в развитии образовательного пространства села, района, края.

Укрепление и развитие социального партнерства.

Создание условий для широкого информирования о деятельности ОУ и рост доверия к школе со стороны родителей, партнеров, социума.

Модернизация и развитие материально-технической базы ОУ.

85% учащихся, родителей, учителей – участники добровольческих акций.

90% учителей эффективно используют современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные.

Ежегодное участие учителей и учащихся в краевых, региональных, российских

и международных проектах, конкурсах, смотрах.

Вовлечение в занятия спортом 100% учащихся, 45% учителей, 30% местного сообщества.

Создание привлекательного имиджа ОУ, определяющего жизненный стиль, культуру, форму жизнедеятельности детей и взрослых на уровне района, края и России.

В ходе самообследования выявлены следующие недостатки:

1. Необходимо работать над повышением качества знаний по ГИА обучающихся.
2. Работать над повышением конкурентоспособности выпускников школы
3. Требуется своевременное изменение нормативно-правовой базы в соответствии с законодательством на федеральном и региональном уровнях.
4. Необходимо обновление системы индивидуального сопровождения интеллектуального развития одаренных обучающихся, научно-практического сопровождения педагогов.
5. Необходима разработка дорожной карты по укреплению стрессоустойчивости всех участников образовательного процесса в связи с увеличением информационного потока.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

№	показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	38	41	45
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10	15	19
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25	21	21
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3	5	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18/54,8	18/51	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,56	нет	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,44	нет	

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56	нет	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5-база	нет	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек	0/0 человек	0/0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек	0/0 человек	0/0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек	0/0 человек	0/0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/11,11	1/16,66
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1/25
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38/100	41/100	45/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	3 /7,14	3/7,14	0
1.19.2	Федерального уровня	1/2,4	1/2,3	0
1.19.3	Международного уровня			
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	41/100% Весна
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10	10	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/80%	8/80%	6/66,66%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/80%	8/80%	6/66,66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/10%	2/20%	3/33,33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/10%	2/20%	3/33,33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			

1.29.1	Высшая	3/30 %	3/30%	1/11,11
1.29.2	Первая	6/60%	6/60%	6/66,66%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/20%	2/20%	2/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/50%	5/50%	5/55,55
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0чел.	0чел.	0 чел.
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/30%	3/30%	1/11.11
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/19/ 57,89	10/19/ 52,63	10/19/ 52,63

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/19/52,63	10/19/52,3	10/17/58.82
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24	0,28	0,28
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,39	35,23	35,23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	42/42/100	38/38/100	41/41/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв.м.	4, 5кв.м.	4,5 кв.м.

Дошкольное образование

№	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования ,в том числе:	22 Человек	22 человека	14 человек
1.1.1	В режиме полного дня(8-12)	22 Человек	22 Человека	14 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	0	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 Человек	1 Человек	2 Человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21	22	14
1.4.	Численность /удельный вес численности воспитанников ,получающих услуги присмотра и ухода:	22/100%	22/100%	14/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	22/100% Человек	22/100%	14\100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0

1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5.	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников ,получающих услуги:	0	0	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или)психическом развитии	0	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,2день	13,7 дней	8 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников , в том числе:	3 Человек	3 Человек	3 Человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников ,имеющих высшее образование	0	0	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников ,имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0	0	0
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников ,имеющих среднее профессиональное образование	0	0	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников ,имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/100% Человек	3/100% Человек	3/100% Человек
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников ,которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория ,в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/100% Человек	3/100% Человек	3/100% Человек
1.8.1.	Высшая			
1.8.2	Первая	2 Человек	3 Человек	3 Человек

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет			
1.9.2	Свыше 30 лет	1/33,3% Человек	1/33,3% Человек	1/33,3% Человек
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	3/100% Человек	3/100% Человек	3/100% Человек
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	3/100% Человек	3/100% Человек	3/100% Человек
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации	2/21 Человек	2/22 Человек	2/22 Человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкальный руководитель	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктор по физической культуре	Нет	Нет	Нет

1.15.3	Учителя-логопеда			
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога			
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений ,в которых осуществляется образовательная деятельность ,в расчете на одного воспитанника	59. кв.м 2.68кв.м	59кв.м 2.68кв.м	59кв.м 2.68кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	40.8кв.м	40.8кв.м	40.8кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок ,обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

№	Название предмета/уче	Авторы	Издательств	№ в соответств
Начальное общее образование				
1	Азбука. (в 2 частях)	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А.,	Просвещение	1.1.1.1.1.1
2	Русский язык 1 кл	Канакина В. П., Горецкий	Просвещение	1.1.1.1.1.2
3	Русский язык 2 кл (в 2	Канакина В. П., Горецкий В.Г	Просвещение	1.1.1.1.1.3
4	Русский язык 3 кл (в 2	Канакина В. П., Горецкий В.Г	Просвещение	1.1.1.1.1.4
5	Русский язык 4 кл (в 2	Канакина В. П., Горецкий В.Г	Просвещение	1.1.1.1.1.5
6	Литературное чтение 1	Л.Ф. Климанова, М. В. Голованова, В.Г.	Просвещение	1.1.1.2.2.1
7	Литературное чтение 2	Л.Ф. Климанова, М. В. Голованова, В.Г.	Просвещение	1.1.1.2.2.2

8	Литературное чтение 3	Л.Ф. Климанова, М. В. Голованова, В.Г.	Просвещение	1.1.1.2.2.3
9	Литературное чтение 4	Л.Ф. Климанова, М. В. Голованова, В.Г.	Просвещение	1.1.1.2.2.4
10	Немецкий язык 2 кл в 2ч.	Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез	Дрофа	
11	Немецкий язык 3 кл	Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез	Дрофа	
12	Немецкий язык 4 кл	Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез	Дрофа	
13	Математика 1 кл (в 2ч)	М.И.Моро, С.И.Волкова,	Просвещение	1.1.3.1.8.1
14	Математика 2 кл (в 2ч)	М.И.Моро, С.И.Волкова, В.Г.	Просвещение	1.1.3.1.8.2
15	Математика 3 кл (в 2ч)	М.И.Моро, С.И.Волкова,	Просвещение	1.1.3.1.8.3

		В.Г. Бельтюкова		
16	Математика 4 кл (в 2ч)	М.И.Моро, С.И.Волкова, В.Г.	Просвещение	1.1.3.1.8.4
17	Окружающий мир 1 кл	А.А. Плешаков	Просвещение	1.1.4.1.3.1
18	Окружающий мир 2 кл	А.А. Плешаков	Просвещение	1.1.4.1.3.2
19	Окружающий мир 3 кл	А.А. Плешаков	Просвещение	1.1.4.1.3.3
20	Окружающий мир 4 кл	А.А. Плешаков	Просвещение	1.1.4.1.3.4
21	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	А.В. Кураев	Просвещение	1.1.5.1.2.1
22	Изобразительное искусство 1 кл	Неменская Л.А./под ред Неменского Б.М.	Просвещение	1.1.6.1.1.1
23	Изобразительное искусство 2 кл	Неменская Л.А./под ред Неменского Б.М.	Просвещение	1.1.6.1.1.2
24	Изобразительное искусство 3 кл	Неменская Л.А./под ред Неменского Б.М.	Просвещение	1.1.6.1.1.3
25	Изобразительное искусство 4 кл	В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина	Просвещение	
26	Музыка 1 кл	Критская Е.Д., Сергеева Г.П, Шмагина Т.С.	Просвещение	1.1.6.2.2.1

27	Музыка 2 кл	Критская Е.Д., Сергеева Г.П, Шмагина Т.С.	Просвещение	1.1.6.2.2.2
28	Музыка 3 кл	Критская Е.Д., Сергеева Г.П, Шмагина Т.С.	Просвещение	1.1.6.2.2.3
29	Музыка 4 кл	Критская Е.Д., Сергеева Г.П, Шмагина Т.С.	Просвещение	1.1.6.2.2.4
30	Технология 1 кл	Роговцева Н.И., Богданова Н.В, Шипилова Н.В.	Просвещение	1.1.7.1.8.1
31	Технология 2 кл	Роговцева Н.И., Богданова Н.В, Шипилова Н.В.	Просвещение	1.1.7.1.8.2
32	Технология 3 кл	Роговцева Н.И., Богданова Н.В, Шипилова Н.В.	Просвещение	1.1.7.1.8.3
33	Технология 4 кл	Роговцева Н.И., Богданова Н.В, Шипилова Н.В.	Просвещение	1.1.7.1.8.4

		Н.В, Шипилова Н.В.		
34	Физическая культура 1-4 кл	Лях В.И.	Просвещение	1.1.8.1.3.1

Основное общее образование

1	Русский язык 5 кл (в 2ч)	Баранов М.Т., Ладыженская	Просвещение	1.2.1.1.3.1
2	Русский язык 6 кл (в 2ч)	Баранов М.Т., Ладыженская	Просвещение	1.2.1.1.3.2
3	Русский язык 7 кл (в 2ч)	Баранов М.Т., Ладыженская	Просвещение	1.2.1.1.3.3
4	Русский язык 8 кл (в 2ч)	Бархударов С.В., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.	Просвещение	1.2.1.1.3.4
5	Русский язык 9 кл (в 2ч)	Бархударов С.В., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю.Т.А.,	Просвещение	1.2.1.1.3.4
6	Литература 5 кл (в 2ч)	Коровина В.Я.,Журавлев В.П., Коровин В.И.	Просвещение	1.2.1.2.2.1
7	Литература 6 кл (в 2ч)	Полухина В.П, Коровина В.Я.,Журавлев В.П.	Просвещение	1.2.1.2.2.2
8	Литература 7 кл (в 2ч)	Коровина В.Я.,Журавлев В.П., Коровин В.И.	Просвещение	1.2.1.2.2.3
9	Литература 8 кл (в 2ч)	Коровина В.Я.,Журавлев В.П., Коровин В.И.	Просвещение	1.2.1.2.2.4
10	Литература 9 кл (в 2ч)	Коровина В.Я.,Журавлев В.П., Збарский И.С.	Просвещение	1.2.1.2.2.5
11	Немецкий язык 5 кл	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Просвещение	1.2.2.1.10.1

12	Немецкий язык 6 кл	Бим И.Л., Садомова Л.В, Санникова Л.М.	Просвещение	1.2.2.1.10.2
13	Немецкий язык 7 кл	Бим И.Л., Садомова Л.В,	Просвещение	1.2.2.1.10.3
14	Немецкий язык 8 кл	Бим И.Л., Садомова Л.В, Крылова Ж.Я.	Просвещение	1.2.2.1.10.4
15	Немецкий язык 9 кл	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Просвещение	1.2.2.1.10.5
16	Математика 5 кл (в 2ч)	Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков	МНЕМОЗИНА	1.2.4.1.4.1
17	Математика 6 кл (в 2ч)	Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков	МНЕМОЗИНА	1.2.4.1.4.2
18	Алгебра 7 кл	Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К.И.	Просвещение	1.2.4.2.4.1
19	Алгебра 8 кл	Ю. Н. Макарычев, Н.	Просвещение	1.2.4.2.4.2

20	Алгебра 9 кл	Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К.И.	Просвещение	1.2.4.2.4.3
21	Геометрия 7-9 кл	Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев	Просвещение	1.2.4.3.1.1
22	Информатика 7 кл	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.	БИНОМ. Лаборатория знаний	1.2.4.4.1.1
23	Информатика 8 кл	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.	БИНОМ. Лаборатория знаний	1.2.4.4.1.2
24	Информатика 9 кл	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.	БИНОМ. Лаборатория знаний	1.2.4.4.1.3
25	История России 6 кл (в 2ч)	Н.М. Арсентьева, А.А, Данилова под ред А В Торкунова	Просвещение	1.2.3.1.2.1
26	История России 7 кл (в 2ч)	Н.М. Арсентьева, А.А, Данилова под ред А В Торкунова	Просвещение	1.2.3.1.2.2
27	История России 8 кл (в 2ч)	Н.М. Арсентьева, А.А, Данилова под ред А В Торкунова	Просвещение	1.2.3.1.2.3
28	История России 9 кл (в 2ч)	Н.М. Арсентьева, А.А, Данилова под ред А В Торкунова	Просвещение	1.2.3.1.2.4

29	Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Просвещение	1.2.3.2.1.1
30	Всеобщая история. История Средних веков	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской	Просвещение	1.2.3.2.1.2
31	Всеобщая история. История Нового	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина	Просвещение	1.2.3.2.1.3
32	Всеобщая история. История Нового	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина	Просвещение	1.2.3.2.1.4
33	Всеобщая история. Новейшая история 9	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.	Просвещение	1.2.3.2.1.5
34	Обществознание 6 кл	Боголюбов Л.Н., Виноградова	Просвещение	1.2.3.3.1.1
35	Обществознание 7 кл	Боголюбов Л.Н., Виноградова	Просвещение	1.2.3.3.1.2

36	Обществознание 8 кл	Боголюбов Л.Н., Виноградова	Академкнига	
37	Обществознание 9 кл	Боголюбов Л.Н., Виноградова	Академкнига	
38	География 5-6 кл	Климанова О.А., Климанов В.В	Дрофа	1.2.3.4.2.1
39	География 7 кл	Климанова О.А., Климанов В.В	Дрофа	1.2.3.4.2.2
40	География 8 кл		Дрофа	1.2.3.4.2.3
41	География 9 кл		Дрофа	1.2.3.4.2.4
42	Физика 7 кл	Перышкин А.В.	Дрофа	1.2.5.1.7.1
43	Физика 8 кл	Перышкин А.В.	Дрофа	1.2.5.1.7.2
44	Физика 9 кл	Перышкин А.В., Гутник Е.М	Дрофа	1.2.5.1.7.3
45	Биология 5 кл	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А /пол ред	Вентана-граф	1.2.5.2.3.1
46	Биология. 6 кл	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А /пол ред	Вентана-граф	1.2.5.2.3.2
47	Биология 7 кл	Латюшин В.В.	Дрофа	
48	Биология 8 кл	Колесов Д.В., Маш Р.Д.	Дрофа	

49	Биология 9 кл	Каменский А.А.	Дрофа	
50	Химия 8 кл	Рудзитис Г.С, Фельдман Ф.Г.	Просвещение	1.2.5.3.5.1
51	Химия 9 кл	Рудзитис Г.С, Фельдман Ф.Г.	Просвещение	1.2.5.3.5.2
52	Изобразительное искусство 5 кл	Горяева Н.А., Островская О.В. под ред Неменского Б.М.	Просвещение	1.2.6.1.1.1
53	Изобразительное искусство 6 кл	Неменская Л.А под ред Неменского Б.М.	Просвещение	1.2.6.1.1.2
54	Изобразительное искусство 7 кл	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Под ред Неменского Б.М.	Просвещение	1.2.6.1.1.3
55	Изобразительное искусство 8 кл	Питерских А.С. Под ред Неменского Б.М.	Просвещение	1.2.6.1.1.4
56	Музыка 5 кл	Сергеева Г.П., Критская Е.Л.	Просвещение	1.2.6.2.1.1

57	Музыка 6 кл	Сергеева Г.П., Критская Е.Л.	Просвещение	1.2.6.2.1.2
58	Музыка 7 кл	Алимов		
59	Музыка 8 кл	Алимов		
60	Технология 5кл	М.В. Казакевич, Г.В. Пичугин	Просвещение	1.2.7.1.1.1
61	Технология 6 кл	М.В. Казакевич, Г.В. Пичугин	Просвещение	1.2.7.1.1.2
62	Технология 7 кл	Н.В. Синица, В.Д. Симоненко	Вентана-Граф	
63	Технология 8 кл	Н.В. Синица, В.Д. Симоненко	Вентана-Граф	
64	Физическая культура 5-7кл	Виленский М.Я., Туревский И.М.	Просвещение	1.2.8.1.1.1
65	Физическая культура 8-9 кл	Лях В.И.	Просвещение	1.2.8.1.1.2
66	Основы безопасности	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	Просвещение	1.2.8.2.

Среднее общее образование (11 кл — 2019-2020 уч.года ФкГОС)

1	Русский язык 10-11 кл	Рыбченкова Л.М.,	Просвещение	1.3.1.1.5.1
---	-----------------------	---------------------	-------------	-------------

2	Литература (базовый уровень) в 2 и 10 кл	Лебедев Ю.В.	Просвещение	1.3.1.3.3.1
3	Литература (базовый уровень) в 2 и 11 кл	Михайлов О.Н.	Просвещение	1.3.1.3.3.2
4	Немецкий язык 10 кл (базовый уровень)	И.Л. Бим, Л.В. Садомова	Просвещение	
5	Немецкий язык 11 кл (базовый уровень)	И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Л.В. Садомова	Просвещение	
6	Алгебра и начала математического	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М.	Просвещение	1.3.4.1.1.1
7	Геометрия 10-11 кл	Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов	Просвещение	1.3.4.1.1.2
8	Информатика (базовый)	Угринович Н.Д.	БИНОМ. Лаборатор	1.3.4.3.7.1

			знаний	
9	Информатика (базовый уровень) 11 кл	Угринович Н.Д.	БИНОМ. Лаборатория знаний	1.3.4.3.7.2
10	История. Всемирная история 10 кл	Н.В. Загладин. Н.А. Симония	Русское слово- словник	1.3.3.2.1.1
11	История. Всемирная история 11 кл	Н.В. Загладин.	Русское слово- словник	1.3.3.2.1.2
12	История России 10 кл	В.А. Буганов, А.Н. Сахаров	Просвещение	
13	Обществознание 10кл. (базовый уровень)	Л.Н. Боголюбов. А.Ю. Лазебникова, А.И, Матвеев Под. ред Л.Н.	Просвещение	1.3.3.9.1.1
14	Обществознание 11 кл. (базовый уровень)	Л.Н. Боголюбов. Н.И, Гордецкая, А.Ю. Лазебникова. Под. ред Л.Н. Боголюбова	Просвещение	1.3.3.9.1.2
15	Физика (базовый уровень) 10 кл	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский: пол ред	Просвещение	1.3.5.1.7.1
16	Физика (базовый уровень) 11 кл	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский: пол ред	Просвещение	1.3.5.1.7.2

17	Астрономия 10-11 кл (базовый уровень)	А.Б. Воронцова - Вильяминова	Дрофа 135311	1.3.5.3.1.1
18	Химия 10 кл (базовый уровень)	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман	Просвещение	1.3.5.4.5.1
19	Химия 11 кл (базовый уровень)	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман	Просвещение	1.3.5.4.5.2
20	Биология. Базовый	Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц	Просвещение	1.3.5.6.2.1
21	Биология. Базовый	Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц	Просвещение	1.3.5.6.2.2
22	Мировая художественная литература 10- 11	Г.И. Данилова.	Дрофа	
23	География 10-11 кл (базовый уровень)	Максаковский В.П.	Просвещение	1.3.3.3.7.1
24	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	1.3.6.1.2.1

	10-11 кл			
25	Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников	Просвещение	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАБИНЕТАМИ, ЛАБОРАТОРИЯМИ И МАСТЕРСКИМИ

<i>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и</i>	<i>НАЛИЧИЕ/КОЛИЧЕСТВО</i>		
	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
Физики	1	1	1
Химии			
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	3	3	3
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):			
математики	1	1	1
русского языка и литературы	1	1	1

географии	1	1	1
иностранного языка	1	1	1
Лабораторий	0	0	0
Библиотека-медиаотека	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	0	0	0
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона	0	0	0

